

Las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el aula

Multiple intelligences and learning in the classroom

Silvia Lourdes Buñay Cando*

Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe de Educación Básica "Juan Francisco Yerovi".
Alausí-Ecuador.
bsilvialourdes@yahoo.es
https://orcid.org/0009-0006-4378-2892

*Correspondencia:

bsilvialourdes@yahoo.es

Cómo citar este artículo:

Buñay, S. (2023). Las inteligencias múltiples y el aprendizaje en el aula. *Esprint Investigación*, 2(1), 16-28. <https://doi.org/10.61347/ei.v2i1.37>

Recibido: 24 de diciembre de 2022

Aceptado: 28 de enero de 2023

Publicado: 6 de febrero de 2023

Resumen: La teoría de las inteligencias múltiples creada por Gardner para los procesos de enseñanza-aprendizaje se centra en habilidades y destrezas estudiantiles; así también, propone varias formas de inteligencia desarrolladas mediante la experiencia, la práctica o la educación recibida, además de que todas las inteligencias interactúan entre sí. Este estudio analiza cómo la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ha sido aplicada en el ámbito educativo. La investigación presenta un enfoque cualitativo, es de tipo básica y utiliza el método de análisis documental. Se presentan descripciones acerca de qué significa e involucra cada inteligencia, además de cómo pueden los docentes identificar la inteligencia predominante basados en los comportamientos y habilidades de sus estudiantes. Se realiza una propuesta de estrategias o tareas a aplicar en las actividades escolares para potenciar cada inteligencia. Los resultados destacan la importancia de la implementación de estrategias y actividades inclusivas que se adecuen a las inteligencias predominantes en los estudiantes y en el desarrollo de las restantes. Conocer la inteligencia predominante en los estudiantes puede no solo mejorar sus procesos de aprendizaje, sino también su autoestima, desarrollo personal e incluso a determinar de manera efectiva su profesión a futuro.

Palabras clave: Educación, estrategias, habilidades, inteligencia, teoría de Gardner.

Abstract: *The theory of multiple intelligences created by Gardner for the teaching-learning processes focuses on student skills and abilities; it also proposes various forms of intelligence developed through experience, practice or education received, in addition to the fact that all intelligences interact with each other. This study analyzes how Gardner's theory of multiple intelligences has been applied in the educational field. The research presents a qualitative approach, is of a basic type and uses the documentary analysis method. Descriptions are presented about what each intelligence means and involves, as well as how teachers can identify the predominant intelligence based on their students' behaviors and abilities. A proposal is made for strategies or tasks to be applied in school activities to enhance each intelligence. The results highlight the importance of the implementation of inclusive strategies and activities that are adapted to the predominant intelligences of the students and the development of the remaining ones. Knowing the predominant intelligence of students can not only improve their learning processes, but also their self-esteem, personal development and even effectively determine their future profession.*

Copyright: Derechos de autor 2023 Silvia Lourdes Buñay Cando.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Keywords: Education, Gardner's theory, intelligence, skills, strategies.

1. Introducción

La inteligencia representa la capacidad cerebral para comprender fenómenos, formar ideas, juicio y razonamiento. Gamboa et al. (2013) proponen que las inteligencias son fragmentos componentes de los procesos cognitivos de los seres humanos a lo largo de su vida. Por lo tanto, el individuo no sería inteligente sin su lengua, herencia cultural, ideología, creencias, aprendizaje, intelecto y otros factores relacionados con su entorno y experiencias.

Cada alumno posee una personalidad irrepetible, junto con capacidades de inteligencias autónomas que resultan en diferentes formas de saber, comprender y aprender acerca del mundo que los rodea. No se han establecido estándares de atributos o capacidades exclusivas para que una persona sea considerada como inteligente y otra no. Howard Gardner sugiere que el hombre tiene la capacidad de desarrollar varias inteligencias a un nivel razonablemente alto de actuación con instrucción y desarrollo adecuado (Hernández et al., 2006).

En su teoría de las Inteligencias Múltiples, Gardner expone que todas las personas poseen una serie de potencialidades y capacidades que les permiten aprender, crear y resolver problemas; esta teoría cambia los puntos de vista tradicionales sobre la inteligencia humana, centrados en medir el cociente intelectual (Muñoz & Ayuso, 2014). La clasificación es la siguiente: inteligencia lingüística-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Los principios de esta teoría proponen que todas las personas poseen las 8 inteligencias en mayor o menor medida, que pueden ser desarrolladas hasta un nivel adecuado y competente dependiendo del entorno de desarrollo, experiencia, práctica o educación recibida (Casado et al., 2015).

Gardner alerta sobre la necesidad de estimular en el aula canales para el desarrollo de habilidades presentes de manera potencial en los estudiantes, e introducir conceptos tales como: las inteligencias no son singulares sino múltiples y dinámicas, varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos, pueden ser identificadas y descritas, el uso de una puede servir para desarrollar otra y cada persona es una mezcla única de inteligencias dinámicas (Guzmán & Castro, 2005).

Seleccionar la inteligencia predominante permite tanto a maestros como a estudiantes identificar sus puntos intelectuales de mayor y menor fortaleza, para estimular aquellas inteligencias menos desarrolladas y fortalecer la o las dominantes (Cavero & Vásquez, 2018). Las inteligencias múltiples son el nuevo modelo de enseñar y aprender, centrado en las habilidades y destrezas de cada individuo (Cardoso, 2022).

La mayoría de sistemas escolares no consideran a las inteligencias múltiples en sus programas de estudios, considerando solo como “verdaderas” inteligencias a la matemática y la lingüística, y dejando una mínima o nula importancia a las demás. Debido a esta perspectiva tradicional, ciertos estudiantes se sienten desmotivados porque no entienden o aprenden de la misma manera que otros, hecho que puede causar rechazo por algunas materias y actividades, al sentirse incapaces. En consecuencia, resulta importante que desde pequeños se los impulse a conocer y disfrutar de varias actividades e infundir en ellos confianza para desarrollar cualquier habilidad, potenciar la que más disfruten o en la que tengan mejores resultados. Sánchez (2015) considera que las escuelas deberían permitir que los estudiantes se descubran a sí mismos, desarrollen habilidades y destrezas que los apasione, solucionen problemas, sean creativos y se enfrenten a situaciones reales.

Resulta indispensable que el docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje brinde la oportunidad a todos los estudiantes de aprender a su ritmo y con sus propias capacidades, sin olvidar aquellas habilidades e inteligencias no manifestadas. Por esta razón los docentes deben manejar el tema y propiciar la aplicación de mejores métodos de aprendizaje, enfocados en conocer y desarrollar las habilidades estudiantiles.

Con soporte en una investigación documental se busca realizar aportes sobre cómo aplicar la teoría de las inteligencias múltiples a los procesos de aprendizaje, mediante la contestación de las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los estudios destacados que analizan y aportan a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner en el ámbito educativo? ¿De qué trata cada inteligencia propuesta por Gardner? ¿Cómo pueden los docentes identificar la inteligencia predominante en cada estudiante? ¿Qué actividades pueden aplicar los docentes para el desarrollo de cada inteligencia?

2. Metodología

La investigación presenta un enfoque cualitativo, asume una perspectiva interpretativa centrada en la exploración, la descripción y el entendimiento, donde se plantean y desarrollan preguntas de investigación que pueden reformularse conforme a la recolección y el análisis de los datos. El enfoque cualitativo permitió profundizar en la comprensión de los significados, las perspectivas y las experiencias relacionadas con la teoría de las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación. Para la obtención de datos se aplicó el método de análisis documental mediante la técnica de la investigación bibliográfica, de los estudios relacionados se extrajo y analizó información relevante en torno al problema y preguntas de investigación, para en lo posterior estructurar la información mediante tablas.

En la primera etapa se muestran estudios destacados que presentan información relacionada con la teoría de las inteligencias múltiples aplicadas en la educación, junto con sus objetivos y principales hallazgos; posteriormente se presenta una descripción del significado de cada inteligencia propuesta por Gardner, además de plantear cómo pueden los docentes identificar la inteligencia predominante en los estudiantes basados en sus comportamientos y habilidades. Como etapa final se realizó una propuesta de qué estrategias se pueden emplear en las actividades escolares para potenciar cada inteligencia.

3. Resultados

Para responder a las preguntas de investigación se realizó una búsqueda bibliográfica de estudios que abordaran la temática de las inteligencias múltiples de Gardner aplicadas en el ámbito educativo. La Tabla 1 muestra los estudios más destacados y sus principales hallazgos, expone información de cómo ha sido aplicada esta teoría en las aulas de clase en distintos niveles educativos, sus resultados y cómo ha beneficiado a los estudiantes.

Tabla 1

Estudios relacionados con la Teoría de las inteligencias múltiples

Título	Principales hallazgos
Inteligencias múltiples y enseñanza de las Ciencias Sociales. Teoría y práctica (Corrales, 2022).	Propone el diseño de una estrategia pedagógica para aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula, mediante acciones que apliquen destrezas vinculadas a diversos tipos de inteligencia, como actividades multisensoriales, prácticas que involucren música y trabajos en grupo, de manera que los estudiantes puedan salir del rol tradicional, y potencien su protagonismo y nivel de motivación.
Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común (Irrazabal et al., 2022).	Realizaron una investigación exploratoria con el objetivo de determinar las inteligencias más prominentes en un grupo de estudiantes, en función de que los docentes propongan adaptaciones curriculares donde se contemple los diferentes estilos de aprendizaje, a partir de herramientas que potencien el lenguaje, la musicalidad, las matemáticas, la inteligencia emocional y corporal. Se concluye que las inteligencias predominantes en ese grupo de estudiantes son la kinestésica, interpersonal e intrapersonal.

Las inteligencias múltiples y su impacto en la educación inicial (Cardoso, 2022).

Ejecuta una reflexión sobre la teoría de las inteligencias múltiples y su importancia en la educación, al entenderla como un nuevo modelo para enseñar y aprender, centrado en los estudiantes y en la identificación y potencialización de sus habilidades y destrezas. El autor propone reformular los currículos, la metodología y la forma de evaluar, para que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, y así brindarles la oportunidad de explorar sus habilidades y capacidades.

Inteligencias múltiples y profesiones: retos de la educación superior (Vivas & Montenegro, 2022).

Analizan si la educación universitaria considera las inteligencias múltiples en las políticas de ingreso y en su currículo académico; para esto realizaron investigaciones a grupos de estudiantes universitarios donde evidencian que los estudiantes participantes poseen inteligencias múltiples marcadas, pero sin relación con sus carreras, esto involucra la poca importancia de las inteligencias múltiples como variables a considerarse en las inclinaciones profesionales de los estudiantes.

Estrategias docentes: un análisis desde las Inteligencias múltiples (Ramírez & Saavedra, 2020).

Determinan el tipo de inteligencia predominante de un grupo de docentes y la relación con sus estrategias de enseñanza. Se concluye que los docentes aplican diversas estrategias centradas en las inteligencias múltiples, sin embargo, evidencian un uso preferencial en cuanto a las estrategias relacionadas con sus propias inteligencias dominantes, las que desempeñan un papel importante en las decisiones que toma al elegir sus formas de enseñar y de conducirse dentro del aula.

El horizonte de las inteligencias múltiples según Gardner y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (Salas et al., 2019).

Analizan los conceptos relacionados con la inteligencia y su influencia en la educación, enfatizando en la importancia de las inteligencias múltiples para la incorporación y desarrollo de las TICs. Para los investigadores resulta importante que los docentes consideren las diferencias e impulsen el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencia, fomentando una educación incluyente, para así reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas privadas del sector urbano de Trujillo 2014 (Cavero & Vásquez, 2018).

Analizan la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Su aplicación permite al estudiante y educador identificar con facilidad debilidades y fortalezas en sus áreas académicas. A partir de la aplicación de un test a un grupo de estudiantes identificaron que las inteligencias interpersonal, espacial y naturalista son las más desarrolladas y la inteligencia lingüística y matemática las de menor progreso.

Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (Ramírez & Ramírez, 2018).

Realizan una revisión teórica sobre los conceptos de inteligencia, entre ellos los concernientes a las inteligencias múltiples de Gardner y su asociación con la Teoría del Desarrollo Genético de Piaget. El análisis busca asociar las inteligencias que facilitan al docente una mejora del aprendizaje, diseñando ambientes y actividades dirigidos a potencializar los conocimientos, y teniendo en cuenta la madurez cognitiva de cada alumno.

Inteligencias múltiples aplicadas al aula de clases desde una perspectiva dinámica e innovadora (González, 2018).

Presenta una investigación documental relacionada con las inteligencias múltiples. Propone que mediante la teoría de Gardner se pueden construir estrategias didácticas innovadoras. Los docentes pueden utilizar las inteligencias múltiples como facilitadoras de aprendizajes, en aras de mejorar la comprensión del alumno y potencializar sus habilidades e inteligencia predominante, para que desde pequeños puedan tener predisposición a una profesión.

La teoría de las inteligencias múltiples en la educación (García-Paida, 2018).

Comprueba los beneficios de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en las actividades escolares, aplicando la metodología "*Lesson Study*" que busca dar protagonismo al estudiante y a sus habilidades a lo largo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sus resultados evidencian que aplicar la teoría de Gardner en las actividades escolares, ayuda al estudiante a alcanzar aprendizajes significativos, utilizando su inteligencia más efectiva y manteniendo su individualidad.

Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España (Moreno y Planells, 2016).

Presentan la importancia de las inteligencias múltiples en los procesos educativos y expresan realizar cambios en la metodología didáctica actual del sistema educativo español de educación infantil. Debe tomarse en cuenta las características de cada alumno, así como las necesidades educativas específicas, aplicando el trabajo en grupo desde una óptica multidimensional. Los autores concluyen que esta educación es creativa, flexible, con eficacia y sin exclusión.

La teoría de las inteligencias múltiples en la educación (Sánchez, 2015).

Analiza la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y diseña estrategias para que los docentes integren esta teoría en las actividades educativas cotidianas. La teoría de las inteligencias múltiples promueve el aprendizaje autónomo debido a que los estudiantes toman conciencia de las habilidades que poseen.

Inteligencias Múltiples, Creatividad y Lateralidad, nuevos retos en metodologías docentes enfocadas a la innovación educativa (Casado et al., 2015).

Buscan el desarrollo de la creatividad a través de la relación de la importancia con las inteligencias múltiples y la lateralidad. Destacan la necesidad de trabajar con los estudiantes en aspectos relacionados con la memoria, la creatividad, la organización espacial y la atención. Concluyen que las inteligencias viso-espacial, kinestésica corporal, lingüística y de lateralidad resultan significativas para el desarrollo de los aspectos antes mencionados.

Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los estudiantes (Nadal, 2015).

Analiza las aportaciones de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y sus principales implicaciones educativas para obtener una base sólida que permita a docentes y educadores atender a la diversidad del alumnado de una manera inclusiva. Propone actividades que pueden aplicarse en las aulas de clase basadas en el pensamiento, gusto o necesidad de los estudiantes, en función de resaltar su inteligencia predominante.

<p>Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender? (Muñoz y Ayuso, 2014).</p>	<p>Consideran en qué medida la inteligencia influye en el desarrollo de la persona y cómo el potenciar las inteligencias múltiples favorece el aprendizaje de los estudiantes. Conocer los tipos de inteligencias resulta esencial para actividades en beneficio del aprendizaje, de esta manera el alumno puede aprender y desarrollar aquello en lo que destaca y le motiva, potencializando al máximo sus habilidades y fomentando su desarrollo y aplicación en todos los ámbitos.</p>
<p>Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo (Gamboa et al., 2013).</p>	<p>Presentan el desarrollo de las inteligencias múltiples para mejorar el aprendizaje autónomo, a través de concientizar a estudiantes y docentes sobre el reconocimiento de las formas individuales de aprendizaje y la estimulación de procesos cognitivos. Identificar las inteligencias predominantes estimula la motivación hacia el conocimiento, facilita el proceso de aprendizaje y fortalece el desarrollo integral del individuo.</p>
<p>Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples (Delgado, 2013).</p>	<p>Formula un modelo educativo donde las ocho competencias básicas del sistema educativo en España se vinculan con las ocho inteligencias de Gardner, generando así una relación directa entre ambos modelos. Realiza propuestas de actividades interdisciplinarias, propiciando el trabajo colaborativo, con el objetivo de que los estudiantes identifiquen sus inteligencias predominantes y no predominantes.</p>
<p>Inteligencias Múltiples y Alta Habilidad (Zaragoza et al., 2012).</p>	<p>Este estudio examina las diferencias de padres, profesores y estudiantes en la percepción de las inteligencias múltiples según el perfil cognitivo. Su objetivo se relaciona con estudiar las diferencias en los perfiles de inteligencias múltiples entre estudiantes identificados o no con alta habilidad. Se concluye que en las mujeres destacan las inteligencias lingüísticas, musical, viso-espacial y social, mientras que en los hombres la lógico matemática y naturalista.</p>
<p>Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje (Suárez et al., 2010).</p>	<p>Analizan aspectos teóricos y conceptuales de las inteligencias múltiples como una innovación pedagógica que puede aplicarse en los procesos educativos. Destacan que esta teoría contribuye a comprender los estilos de aprendizaje y a percibir a los estudiantes como entidades que aprenden de maneras diferentes, lo que impulsa a generar estrategias metodológicas diversas para un mismo contenido y potenciar en el estudiante la posibilidad de reconocer y utilizar sus capacidades cognitivas al máximo.</p>

En todas las investigaciones la teoría de Gardner presenta resultados positivos y los autores destacan que aplicarla en las aulas mejora el aprendizaje, genera ambientes inclusivos y participativos, y contribuye a que los estudiantes tomen conciencia de sus habilidades. En consecuencia, el docente debe reconocer los tipos de inteligencia en sus estudiantes. La Tabla 2 muestra una descripción pormenorizada de cada tipo de inteligencia; mientras que la Tabla 3 cómo los docentes reconocen la inteligencia predominante en cada estudiante, analizando sus gustos, habilidades y comportamientos.

Tabla 2*Tipos de inteligencias según Gardner*

Tipos de inteligencia	Definición
Inteligencia Visual-Espacial	Se manifiesta con la capacidad de pensar en tres dimensiones, producir o decodificar información gráfica, entender y manejar los espacios. Irrazabal et al. (2022) la describen como la capacidad para representar ideas e imágenes desde diversas perspectivas, esta inteligencia no solo proviene de la vista, sino que se utiliza todos los sentidos.
Inteligencia Kinestésica	Es la habilidad en la expresión corporal y sirve para ejecutar movimientos complejos. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios, y progresa hasta utilizar el cuerpo de manera diferente y eficiente (Irrazabal et al., 2022).
Inteligencia Lógico- Matemática	Habilidad para resolver problemas aplicando la lógica y razonando soluciones, capacidad de realizar operaciones matemáticas complejas con éxito, analizar problemas de manera lógica y llevar a cabo investigaciones científicas (Nadal, 2015). Se relaciona con el pensamiento del hemisferio izquierdo del cerebro, el hemisferio lógico, la cultura tradicional ha considerado a esta inteligencia como la más importante e incluso como la única inteligencia (Suárez et al., 2010).
Inteligencia Lingüística	Capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas (Ramírez y Ramírez, 2018). También involucra la adecuada utilización y dominio del lenguaje hablado o escrito (García-Paida, 2018).
Inteligencia Interpersonal	Capacidad empática y habilidades sociales que una persona tiene, lo que le permite empatizar e interactuar con sus semejantes, además de entender sus emociones, estados de ánimo y motivación. Las personas con esta inteligencia son empáticas, ayudan a los demás sin importar las dificultades, son cooperativas, comprenden e interactúan efectivamente con otras personas (Irrazabal et al., 2022).
Inteligencia Intrapersonal	Implica la capacidad para entenderse a uno mismo a partir de la autorreflexión y la construcción de un autoconcepto real que refleje las fortalezas y debilidades (Nadal, 2015). Alude al autoconocimiento y la autorregulación, conocer, entender y controlar de manera efectiva emociones, sentimientos, fortalezas y debilidades (García-Paida, 2018). Además, también de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones propias, comprenderlas y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta (Ramírez y Saavedra, 2020).

Inteligencia Naturalista	A través de esta inteligencia el ser humano puede diferenciar y clasificar elementos del entorno tales como la flora, la fauna, y la geografía. El hombre que ha desarrollado esta inteligencia se ve a sí mismo como parte de la naturaleza, por lo que considera indispensable convivir en armonía con el medio ambiente (García-Paida, 2018).
Inteligencia Musical	Capacidad de ver, separar, cambiar y expresar estructuras melódicas (Irrazabal et al., 2022). Está relacionada con el canto, interpretar un instrumento y apreciar una pieza musical.

Tabla 3

¿Cómo reconocer la inteligencia predominante en un estudiante?

Tipo de inteligencia	Preferencias y habilidades
Inteligencia Espacial	Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales; tienen habilidad para dibujar, crear o diseñar objetos; realizan garabatos desde muy temprana edad; se preocupan por la estética de los espacios; comparan y analizan objetos; entienden con facilidad los mapas.
Inteligencia Kinestésica	Les gusta bailar, correr, saltar y estar en constante movimiento, destacan en actividades físicas o deportivas, prefieren realizar actividades prácticas, muestran habilidades en su motricidad fina y gruesa.
Inteligencia Lógico- Matemática	Tienen habilidad para realizar cálculos, experimentos, resolver acertijos o problemas de razonamiento lógico; no presentan dificultades para realizar ejercicios matemáticos; facilidad para seguir procedimientos y patrones; piensan y actúan a través de cálculos y números; realizan preguntas y buscan entender el funcionamiento de las cosas.
Inteligencia Lingüística	Les gusta leer, escribir, explicar o redactar historias, los juegos de palabras, aprenden con facilidad otros idiomas. Expresan su conocimiento, ideas o emociones de manera fluida a través del lenguaje, poseen una correcta ortografía y caligrafía, inventan palabras, lenguajes, formas de comunicación.
Inteligencia Interpersonal	Trabajan adecuadamente en actividades grupales, son organizados, tienen varios amigos, son mediadores, les gusta convivir con otras personas, participar. Detectan problemas y comprenden más fácilmente las necesidades de los otros, ayudan a sus compañeros en las actividades escolares. Son solidarios, persuasivos, saben convencer y logran amistades duraderas.
Inteligencia Intrapersonal	Establecen objetivos, son disciplinados, reflexionan sobre sus actos, identifican y manejan adecuadamente sus emociones, son responsables y tienen una buena autoestima. Cuidan su integridad física y mental, se tratan con amabilidad.

Inteligencia Naturalista	Les gusta jugar con las mascotas, disfrutan los paseos al aire libre, estar en contacto con la naturaleza, expresan sensaciones de sorpresa, admiración y fascinación por los paisajes o elementos de la naturaleza. Se sienten atraídos a estudiar y conocer las plantas o animales, expresan respeto hacia la naturaleza y cuidan el planeta.
Inteligencia Musical	Se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente (Sánchez, 2015). Cantan, silban, crear ritmos con los pies y las manos, prestan atención a los sonidos exteriores. Disfrutan de todo tipo de música. Tienen facilidad para aprender a tocar instrumentos musicales.

Una vez que los docentes comprendan el valor de cada inteligencia y determinen la o las predominantes en cada estudiante, se puede desarrollar una pedagogía más inclusiva que valore y aproveche las diversas habilidades y fortalezas. Las actividades multidisciplinarias e interactivas mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje y permiten una educación más completa y equilibrada. La utilización de estas estrategias debe ser planificada y sistemática, y debe ir en consonancia con los objetivos de enseñanza y aprendizaje de cada unidad didáctica. Se recomienda que los docentes realicen una evaluación constante del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de estas estrategias, con el fin de efectuar ajustes necesarios y lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. La Tabla 4 presenta actividades que pueden aplicar los docentes para potenciar cada tipo de inteligencia en sus alumnos.

Tabla 4

Actividades para potenciar cada inteligencia en los estudiantes

Tipo de inteligencia	Actividades
Inteligencia Espacial	Utilizar gráficos, esquemas, mapas mentales, cuadros, pintura, autorretratos, manualidades, bricolaje, actividades de reciclaje, juegos de dibujo y adivina la palabra. Tomar fotografías, jugar ajedrez, rompecabezas, crear figuras tridimensionales, realizar montajes de escenarios o maquetas.
Inteligencia Kinestésica	Preparar dramatizaciones, coreografías o danzas, practicar varios deportes, yoga o ejercicios de relajación, juegos dinámicos, actividades de mímica, excursiones, Cubo de Rubik.
Inteligencia Lógico- Matemática	Realizar experimentos y demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificación y agrupaciones, rompecabezas, debates.

Inteligencia Lingüística	Juegos de memoria, crucigramas, sopa de letras, dramatizaciones con títeres, exposiciones orales, monólogos, discusiones o debates, creación de periódico o revista escolar, entrevistas, reportajes, elaboración de bitácoras, cuentos, novelas o historias.
Inteligencia Interpersonal	Trabajos de grupo con asignación de rol a los estudiantes, preparar recetas de comida, juegos de Simón dice, clubes académicos, fiestas o eventos, Grupos cooperativos y yincanas.
Inteligencia Intrapersonal	Actividades de reflexiones, meditación, conexiones personales, diarios o bitácoras personales, sesiones de definición de metas.
Inteligencia Naturalista	Excursiones, senderismo, campamentos en la naturaleza, visita a zoológicos, acuarios, tareas para el cuidado de plantas, visualización de videos, películas o documentales sobre naturaleza, elaboración de maquetas de plantas y animales.
Inteligencia Musical	Componer una canción, utilizar música de fondo en algunas actividades, cantar y bailar, aprender a tocar instrumentos, proyectos de bandas musicales, actividades, juegos, para reconocer sonidos y canciones.

4. Conclusiones

Los seres humanos tienen diversas habilidades, aptitudes y destrezas que se desarrollan de diferente manera a lo largo de su vida. La inteligencia no es una característica innata, sino más bien se despliega como resultado del aprendizaje, el entrenamiento y la práctica. La teoría de las inteligencias múltiples creada por Gardner propone varias formas de ser inteligente, que pueden ser desarrolladas hasta un nivel adecuado y competente dependiendo del entorno, la experiencia, práctica o la educación recibida. Además, las inteligencias trabajan conjuntamente interactuando entre sí.

Siguiendo la clasificación de Gardner, la Inteligencia Espacial manifiesta la capacidad de producir o decodificar información gráfica y representar imágenes desde diversas perspectivas; la Inteligencia Kinestésica es la habilidad en la expresión corporal, los deportes y la motricidad; la Inteligencia Lógico-Matemática resuelve problemas aplicando la lógica, la matemática y la ciencia; la Inteligencia Lingüística implica la adecuada utilización y dominio del lenguaje hablado o escrito; la Inteligencia Interpersonal involucra la capacidad efectiva de una persona para socializar, empatizar e interactuar con los demás; la Inteligencia Intrapersonal alude al autoconocimiento y la autorregulación, conocer, entender y controlar de manera efectiva, la propia conducta; la Inteligencia Naturalista presenta una afinidad y pasión innata por los elementos del entorno tales como la flora, la fauna y la geografía y la Inteligencia Musical se relaciona con el canto, interpretar un instrumento, crear o apreciar una pieza musical.

Los estudios que han abordado esta teoría aplicada al ámbito educativo evidenciaron que la misma fomenta la inclusión e igualdad en las aulas de clase, además de valorar las formas de aprendizaje, habilidades y fortalezas de cada estudiante. Los estudios también proponen que los docentes pueden implementar estrategias y actividades inclusivas adecuadas a las inteligencias predominantes y al desarrollo de las restantes.

Se realizaron propuestas de información relacionada a cómo los docentes reconocen la inteligencia predominante en un estudiante, identificando sus gustos, habilidades, preferencias o en lo que más destaca, además de estrategias y actividades multidisciplinares que se pueden aplicar en las aulas de clase. Conocer la inteligencia predominante en los estudiantes puede no solo contribuir a mejoras en sus procesos de aprendizaje, sino también a su autoestima, desarrollo personal e incluso a determinar de manera efectiva su profesión a futuro.

Referencias

- Cardoso, M. (2022). Las inteligencias múltiples y su impacto en la educación inicial. *Revista Neuronum*, 8(2), 107-110. <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/420/501>
- Casado, Y., Salguero, F. L., & Fernández, V. L. (2015). Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad, nuevos retos en metodologías docentes enfocadas a la innovación educativa. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (4), 343-358. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.38548>
- Cavero, J. A., & Vásquez, E. V. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas privadas del sector urbano de Trujillo 2014. *Pensamiento Americano*, 11(21) 127-135. <https://doi.org/10.21803/pensam.v11i21.156>
- Corrales, M. C. (2022). Inteligencias múltiples y enseñanza de las Ciencias Sociales. Teoría y práctica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(1), 30-39. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/39>
- Delgado, M. (2013). Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (1), 103-116. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i1.2267>
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- García-Paida, A. M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 94-111. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.732>
- González, B. (17 al 19 de octubre de 2018). *Inteligencias múltiples aplicadas al aula de clases desde una perspectiva dinámica e innovadora*. I Congreso Internacional UNIB. E 2018: Investigación, Innovación y Emprendimiento. https://www.investigacion.unibe.edu.ec/_files/ugd/560ecf_43f9f1ce6fde4b93b863079064d3b8f4.pdf#page=13
- Guzmán, B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de investigación*, (58), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051112>
- Hernández, M., Bueno, C., González, T., & López, M. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Humanidades médicas*, 6(1), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002
- Irrazabal, A., Correa, M., & Loor, M. J. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 1-18. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4000>

- Moreno, J., & Planells, B. (2016). Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 199-207. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.267341>
- Muñoz, M., & Ayuso, M. (2014). Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender? *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (17), 103-116. <https://doi.org/10.29257/EA17.2014.07>
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los estudiantes. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 121-136. <https://hdl.handle.net/11162/224830>
- Ramírez, E. L., & Saavedra, C. E. (2020). Estrategias docentes. Un análisis desde las Inteligencias múltiples. *Revista ESPACIOS*, 41(04), 1-13. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/8738/a20v41n04p10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, Z., & Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 47-52. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Salas, M., Martínez, J., Rodríguez, V., & Mata, K. (2019). El horizonte de las inteligencias múltiples según Gardner y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 6(11), 1-17. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/816/1191>
- Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Universidad Mexicana*. https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%ADltipl es_en_la_educacion.pdf
- Suárez, J., Maíz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y postgrado*, 25(1), 81-94. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872010000100005&script=sci_arttext
- Vivas, E. A., & Montenegro, A. L. (2022). Inteligencias múltiples y profesiones: retos de la educación superior. *La Calera*, 22(38), 64-69. <https://doi.org/10.5377/calera.v22i38.14153>
- Zaragoza, L. L., Prieto, M. F., García, C. F., Hernández, D., Sáinz, M., Sánchez, M. D. P., & Fernández, M. C. (2012). Inteligencias múltiples y alta habilidad. *Aula abierta*, 40(1), 27-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3791837>

Transparencia

Conflicto de interés

El autor declara que no existen conflictos de interés que influyan en la objetividad de este estudio.

Fuente de financiamiento

Todos los gastos de la investigación y la elaboración del manuscrito han sido financiados por el autor.

Contribución de autoría

Silvia Lourdes Buñay Cando: Conceptualización, metodología, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

El autor contribuyó activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.