

La atención para el aprendizaje. ¿Cómo mejorarla?

Attention for learning. How to improve it?

Emma Laura Luna*
Unidad Educativa "Capitán Edmundo Chiriboga".
Riobamba-Ecuador.
lauralunamav@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-4367-8145

Patricia Beatriz Salgado Oyiedo
Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón".
Riobamba-Ecuador.
patyalis@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0001-6841-0135

Mayra Alejandra Moyano Guamán
Escuela de Educación Básica "Dr. José Mariano Borja".
Riobamba-Ecuador.
mayra.moyano@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-6005-3688

*Correspondencia:
lauralunamav@gmail.com

Cómo citar este artículo:
Luna, E., Salgado, P., & Moyano, M. (2023). La atención para el aprendizaje. ¿Cómo mejorarla?. *Esprint Investigación*, 2(1), 29-40.
https://doi.org/10.61347/ei.v2i1.36

Recibido: 2 de enero de 2023
Aceptado: 1 de febrero de 2023
Publicado: 6 de febrero de 2023

Copyright: Derechos de autor 2023 Emma Laura Luna, Patricia Beatriz Salgado Oyiedo, Mayra Alejandra Moyano Guamán.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NonComercial 4.0.

Resumen: La atención como proceso fundamental para la adquisición de conocimiento permite enfocar la mente en un estímulo o tarea específica y filtrar distracciones irrelevantes. En el aprendizaje, el éxito o fracaso del estudiante depende de la debida atención que preste a las clases, actividades e indicaciones de los docentes. La atención y la memoria pueden ser entrenadas y reforzadas con la práctica, por lo que los docentes deben implementar estrategias que motiven a los estudiantes a tener mayor interés y compromiso con las actividades escolares. El presente estudio analiza aspectos conceptuales relacionados con la atención y el aprendizaje mediante una revisión documental y sintetiza los principales hallazgos y estrategias a aplicar para mejorar esta problemática. Como resultados se presentan los factores que influyen en la baja atención y una guía para optimizar la atención de los alumnos que incluye los siguientes componentes: motivación, actividades participativas, implementación de normas de convivencia, retroalimentación, análisis del estado emocional, estimulación de la memoria visual, establecimiento de objetivos de aprendizaje, generación de emociones y actitudes positivas, empleo del aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, actividades lúdicas y artísticas, TICs, estímulos sensoriales, medidas organizativas, actitud positiva del docente, currículo actualizado, descansos activos, de gimnasia cerebral y representaciones simbólicas.

Palabras clave: Aprendizaje, atención en clase, estrategias, motivación.

Abstract: Attention as a fundamental process for the acquisition of knowledge allows focusing the mind on a specific stimulus or task and filtering out irrelevant distractions. In learning, students' success or failure depends on the due attention they pay to classes, activities and teachers' indications. Attention and memory can be trained and reinforced with practice, so teachers should implement strategies that motivate students to have greater interest and commitment to school activities. This study analyzes conceptual aspects related to attention and learning through a documentary review and synthesizes the main findings and strategies to be applied to improve this problem. The results present the factors that influence low attention and a guide to optimize students' attention that includes the following components: motivation, participatory activities, implementation of coexistence rules, feedback, analysis of emotional state, stimulation of visual memory, establishment of learning objectives, generation of positive emotions and attitudes, use of problem-based learning, cooperative learning, playful and artistic activities, ICTs, sensory stimuli, organizational measures, positive teacher attitude, updated curriculum, active breaks, brain gymnastics and symbolic representations.

Keywords: Attention in class, learning, motivation, strategies.

1. Introducción

La atención como facultad cerebral y estado afectivo dirige la concentración hacia lo específico de manera voluntaria, a través de lo muscular, sensorial, consciente e inconsciente. El ser humano posee la facultad de controlar y disponer voluntariamente de ese mecanismo. Como base de los procesos cognitivos, responde a un nivel básico para la entrada y procesamiento de la información; resulta, por tanto, un factor primordial para el desarrollo del aprendizaje. Machado-Bagué et al. (2021) consideran a la atención como la principal función ejecutiva producida a nivel cerebral, que soporta a las experiencias individuales. Por su parte, para Lubary (2016) de la atención depende el resto de actividades del procesamiento de información. Los estímulos llegan del exterior por medio de la

atención y la información se aloja en uno de los almacenes de la memoria. Algunos de los estímulos que pueden captar la atención se relacionan con lo novedoso, lo visto por primera vez, lo diferente, lo familiar o conocido (Alberca, 2012).

No se puede lograr un aprendizaje efectivo si los alumnos no presentan la debida atención. Bernabéu (2017) propone que la atención deviene importante en el proceso de aprendizaje, en función de la consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. La atención en clase se relaciona con el éxito o el fracaso estudiantil (Zambrana, 2020). Alumnos distraídos e inquietos durante la clase presentan bajo rendimiento escolar, debido a que la atención repercute en la adquisición de competencias y conocimientos, en consecuencia, en el aprendizaje en general (Zambrana, 2020).

En varias ocasiones, los estudiantes tanto dentro como fuera del aula se distraen con objetos de su entorno y como consecuencia ejecutan actividades sin verdadero esfuerzo, o no responden a las exhortaciones del maestro y se desaniman con facilidad ante las dificultades (Márquez & Abúndez, 2015). Tanto la atención como la memoria pueden ser entrenadas y reforzadas con la práctica (Lubary, 2016).

En los procesos de aprendizaje deben desarrollarse actividades respaldadas por estrategias educativas adaptadas al contexto y a las necesidades de los estudiantes. Para lograr una enseñanza efectiva, el docente debe fomentar la motivación e interés y aplicar estrategias educativas innovadoras, que animen la participación activa del alumno (Rojas, 2019).

Las estrategias pedagógicas se centran en prácticas educativas que pueden mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Estas estrategias y actividades escolares han sido estudiadas y desarrolladas por expertos en educación, psicología y ciencias cognitivas, y se basan en una comprensión profunda de los procesos de aprendizaje y el desarrollo humano (Díaz & Hernández, 2015).

Entre las estrategias y actividades escolares más efectivas se encuentran aquellas que fomentan la participación activa de los estudiantes. Las que involucran múltiples modalidades sensoriales, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, mejoran el aprendizaje y la motivación. Por otra parte, la incorporación de tecnologías digitales en el aula también puede conformarse como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje y la atención (Vargas-Murillo, 2020).

El uso de plataformas educativas, herramientas de enseñanza en línea y juegos educativos interactivos puede optimizar significativamente la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, los docentes deben incorporar la reflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas en su planificación pedagógica, como la autoevaluación, la autorregulación y la toma de decisiones basadas en la reflexión crítica sobre su propio aprendizaje. La práctica de diversas actividades manuales, corporales, intelectuales, artísticas y similares, también pueden ser beneficiosas para el desarrollo y mejora de la atención.

La educación, por lo tanto, no puede responder a la pasividad, sino más bien a la acción y al dinamismo. Resulta fundamental que los docentes capten la atención de sus estudiantes y ofrezcan materiales interesantes con un enfoque emocional, para evitar que la clase se vuelva monótona o aburrida. Para lograrlo, deben implementar estrategias y actividades que fomenten una adecuada atención; así como herramientas que estimulen o enfoquen la atención y motivación de los estudiantes hacia los contenidos de estudio. Al hacerlo, estos últimos construirán sus propios conocimientos y desarrollarán autonomía.

El presente estudio analiza la problemática, comportamientos y estrategias en torno a la atención como factor de los procesos de enseñanza-aprendizaje; para esto se plantean las siguientes preguntas

de investigación: ¿Qué factores influyen en la baja atención de los estudiantes en las clases?, ¿Qué aportaciones y estudios se ha realizado en torno a la atención en el aprendizaje? ¿Qué estrategias se recomiendan y cómo aplicarlas para mejorar la atención de los estudiantes en las aulas?

2. Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo enfocado en el análisis de conceptos, experiencias y estructuras de información a través de métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. El enfoque cualitativo se justifica pues facilita la comprensión y examen en profundidad de conceptos, experiencias y estructuras de información relacionados con la atención en las aulas, lo cual no puede ser logrado a través de métodos cuantitativos enfocados en la medición numérica y estadística de variables. Por el contrario, el enfoque cualitativo permite una exploración más amplia y detallada de los aspectos subjetivos y emocionales que influyen en la atención de los estudiantes en el aula, lo que resulta esencial para una comprensión completa y holística del fenómeno.

En cuanto a los métodos y técnicas cualitativas empleados en la investigación para la obtención de datos, se aplicó una revisión bibliográfica documental exhaustiva que incluyó la búsqueda de libros, revistas científicas, en repositorios como Latindex, Redalyc y Google Académico, además de tesis de especialización o maestría. La recolección de datos facilitó la comprensión y análisis de los conceptos y experiencias relacionados con la atención en las aulas (Hernández et al., 2016).

Los resultados permitieron identificar los factores predominantes que causan la falta de atención en las aulas. Con base en esta información, se propuso una serie de actividades y estrategias que los docentes deben tener en cuenta para mejorar la atención de los estudiantes en las aulas de clase. Estas estrategias incluyen el uso de métodos pedagógicos innovadores y variados, la inclusión de actividades lúdicas y participativas, la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, entre otras.

3. Resultados

La falta de atención y concentración del estudiante no siempre se debe a factores internos, sino a externos como deficiencias didácticas en el docente, diseños curriculares inadecuados o cuestiones físicas y ambientales del entorno de estudio que impactan negativamente en la motivación y el compromiso. De los estudios analizados se presentan los principales factores que inciden en la baja atención de los estudiantes; así también actividades y estrategias que los docentes deben tener en cuenta para mejorarla. Estas estrategias incluyen el uso de métodos pedagógicos innovadores y variados, actividades lúdicas y participativas, utilización de tecnologías de la información y comunicación, entre otras.

Factores que influyen en la baja atención de los estudiantes en las aulas

- Deficiente comunicación entre docentes y estudiantes, uso de actividades de enseñanza pasivas o falta de didácticas educativas innovadoras (Zambrana, 2020).
- Exceso de distracciones visuales en el aula, fuentes externas de ruido, multitareas, falta de normas, reglas, motivación e interés.
- Cansancio o aburrimiento, espacio inadecuado para recibir clases (Alberca, 2012).
- Trastornos clínicos del aprendizaje como hiperactividad, dislexia, dislalia, déficit motriz, dificultad con el lenguaje y trastorno de déficit de atención (Barrera & Vargas, 2020).

- Clases sin participación de los estudiantes, prolongadas en el tiempo y sin realizar descansos (Suárez-Manzano et al., 2018).
- Obligtoriedad, falta de cultura del esfuerzo y de expectativas de éxito, de fuerza de voluntad y perseverancia. Problemas personales y/o familiares, brechas cognitivas y socioemocionales (Porcar, 2018).
- Clases en modalidad virtual (Moncayo et al., 2021).
- Uso de dispositivos electrónicos como celulares.

La Tabla 1 presenta las investigaciones más destacadas y actuales que abordan la temática, junto con un resumen de su objetivo y principales hallazgos. En tanto, en la Tabla 2 pueden visualizarse estrategias y actividades encontradas en los estudios, aspectos fundamentales a considerar para mejorar la atención en clase de los alumnos, además de cómo pueden ser aplicadas por los docentes para mejorar sus procesos didácticos y tener resultados efectivos de aprendizaje.

Tabla 1

Estudios realizados en torno a la atención en el aprendizaje

Estudio	Resultados
La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria (Márquez & Abúndez, 2015).	Plantean a la motivación como una técnica y medio para promover el aprendizaje y la atención de los estudiantes en las aulas de clase. Mencionan que la motivación influye en comportamientos, intereses y actitudes que impactan de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluyen que es importante implementar procesos o prácticas para aumentar las actitudes positivas y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.
Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases en estudiantes de enseñanza secundaria (Zambrana, 2020).	Realiza una propuesta de actividades y talleres fundamentados en principios psicológicos, pedagógicos y didácticos, centrada en mejorar la atención en estudiantes de secundaria. El objetivo es que los docentes implementen estrategias didácticas para mejorar la atención en clase con actividades que generen aprendizaje significativo y promuevan la comprensión y atención de manera activa y efectiva.
La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar (Bernabéu, 2017).	Proponen la aplicación de estrategias y metodologías para favorecer la atención y adquisición de conocimientos en el entorno académico. Propone las siguientes actividades: estimular la memoria visual, el ejercicio físico, la motivación, la división de tareas y la repetición. Se concluye que estas formas de estimulación de la atención favorecen los procesos de aprendizaje.
Atención en clase: rol predictivo del comportamiento docente, valor de la tarea, autoeficacia, disfrute y vergüenza (Sánchez et al., 2016).	Analiza las variables relativas al compromiso del estudiante para llevar a cabo actividades de aprendizaje, prestar atención y lograr una participación significativa. Formulan que los estados emocionales influyen de amplia manera en procesos cognitivos, incluyendo la atención, almacenamiento y recuperación de memoria, y que la atención requiere tanto de recursos cognitivos como de un esfuerzo consciente y voluntario del estudiante para enfocar y distribuir dichos recursos.
El uso de una estrategia híbrida entre aprendizaje basado en problemas y clases magistrales para mejorar aprendizajes (Acosta-Nassar, 2014).	El autor presenta estrategias para captar la atención durante clases en estudiantes universitarios, con el objetivo de mejorar su proceso de aprendizaje mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP), clases magistrales, recursos didácticos digitales y tradicionales como presentaciones en PowerPoint con video clips, pizarra tradicional y pizarra digital para desarrollar los temas teóricos y la solución de problemas. Se concluye que la combinación de estos métodos mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Las artes, estrategia pedagógica para mejorar la atención (Barrera & Vargas, 2020).	Exponen que el arte y los estímulos sensoriales pueden constituir una estrategia pedagógica para dinamizar las actividades en el aula de clase, y mejorar la atención y el desarrollo intelectual de los niños. Por medio de actividades que involucren sensaciones, táctiles, cinestésicas y visuales, los niños pueden construir su propio aprendizaje. Concluyen que el arte y educación sensorial permiten captar la atención y mejorar el ambiente de aprendizaje.
Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula (Estévez & León, 2015).	Presentan estrategias didácticas y organizativas inclusivas que pueden mejorar los problemas relacionados con estudiantes con TDA/H: déficit de atención, impulsividad e hiperactividad. Las actividades promueven la interacción grupal, respetando y atendiendo las individualidades de cada estudiante, con el objetivo de optimizar su aprendizaje y que presenten mayor participación escolar y social.
Cómo impartir una clase magistral según la neurociencia (Sánchez & Barba, 2019).	Los autores examinan las tres fases del aprendizaje (motivación, atención, memorización) desde la perspectiva de la neurociencia y cómo cada una debe abordarse en una clase magistral. Presentan, además, un conjunto de recomendaciones para aplicarlas en las clases magistrales teniendo en cuenta el funcionamiento del cerebro humano, entre las que destacan actividades participativas y motivacionales, pero sobre todo actitud positiva y alentadora del docente.
Estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TIC y en el Aprendizaje cooperativo para mejorar la atención en los niños del grado 4-4 del Instituto Champagnat de Pasto (Acosta, 2014).	Aplica estrategias basadas en las TIC y el Aprendizaje Cooperativo con el objetivo de innovar las actividades en clase, además de favorecer la atención en los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se utilizaron juegos interactivos en línea, los cuales tuvieron un resultado positivo en el aprendizaje, al presentar la información de una manera agradable, dinámica y novedosa, además de propiciar el trabajo en equipo.
Descansos activos para mejorar la atención en clase: intervenciones educativas (Suárez-Manzano et al., 2018)	Por medio del análisis bibliográfico buscan comprobar si los descansos activos en el currículo escolar pueden mejorar la atención de niños y jóvenes. Destacan la importancia de concienciar a los alumnos y familiares sobre el estar activos física y mentalmente, además de promover en las aulas de clase los descansos y desplazamientos activos que pueden presentar resultados positivos en el rendimiento académico y cognitivo de los estudiantes.
La Gamificación, una solución para la falta de motivación y escasez de participación en clase (Porcar, 2018).	Por medio de una práctica de observación analiza las causas de la falta de motivación, atención y participación en clase de un grupo de estudiantes con poco rendimiento en la materia. Propone como solución actividades de gamificación que buscan el interés y motivación intrínseca del alumnado, además de aprender de una manera lúdica, fijar la atención y la consecución de objetivos.
Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos (Machado-Bagué et al., 2021).	Presentan un análisis teórico de la atención y proponen actividades para la estimulación de la concentración, en las que destacan procesos estimuladores de los sentidos y concentración de manera vivencial como actividades lúdicas, juegos, dinámicas, canto y baile, además de la meditación y la gimnasia cerebral, las cuales promueven el desarrollo de los procesos cognitivos y de aprendizaje.
Actividades lúdicas para reforzar la atención y concentración durante las clases en Zoom en los infantes de tres a cuatro años (Moncayo et al., 2021).	Diseñan una propuesta que mejore y fortalezca la atención y concentración de niños mediante actividades lúdicas en clases impartidas mediante la plataforma "Zoom". Subrayan la importancia de relacionar a los niños con la cotidianidad y el juego para lograr el aprendizaje y, a su vez, la atención, enfocados en actividades que le permiten educarse de manera activa y no tradicional.

El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? (Chacón, 2008).	Destacan la importancia y beneficios de implementar juegos y actividades lúdicas en las aulas de clase, para motivar la atención y participación de los alumnos, pues la diversión debería ser un objetivo docente. Las actividades lúdicas motivan y captan la atención de los alumnos hacia la materia, además involucran comunicación, estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y fomentan la atención voluntaria de los educandos.
Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula (Corchuelo, 2018).	Seleccionan a la gamificación como estrategia para motivar el aprendizaje y atención en los estudiantes, y dinamizar el desarrollo de contenidos en el aula. Se realizaron actividades de gamificación en una plataforma de juego virtual, donde se utilizaron dinámicas de juego individual y grupal, aplicando clasificaciones, puntos y ganadores. Los estudiantes mostraron un alto nivel de aceptación de la estrategia como elemento de motivación en los procesos de aprendizaje.
Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velázquez (Mármol, 2019).	Analiza los efectos de la utilización de títeres como estrategias de enseñanza para niños y su influencia en la motivación para el aprendizaje. La integración de un títere en las actividades de aprendizaje ayuda a los docentes a conectarse de mejor manera con los niños, captando su atención e interés hacia los contenidos, alentando su expresión verbal, disminuyendo sus sentimientos de estrés y ansiedad, y creando una sensación de placer y diversión, además de ganar confianza en sí mismos.
Estrategias metodológicas para mantener la atención de los estudiantes durante las clases de inglés (Castillo et al., 2020).	Identifican las causas de la falta de atención de estudiantes universitarios durante clases de inglés, entre las que se encuentran: clases monótonas, falta de motivación y de concentración. Proponen estrategias metodológicas que resuelvan este problema: clases dinámicas, juegos, dramatizaciones, ciclos y pausas, utilización de las TICs, calentamientos mentales, mejora de la parte afectiva y comunicativa, entre otras.
Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad (Imbernon, 2009).	Expresan estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad, especialmente en las clases magistrales, mejorando aspectos para captar la atención del auditorio. Resulta de gran importancia crear sintonía con el grupo, conocer los objetivos, necesidades e intereses de los estudiantes y ajustarlos a los propios. Concluye que los docentes deben gestionar el proceso de aprendizaje con estrategias que creen mayor motivación e interés en él.
Neuroeducación en las aulas de clase (Mayorga, 2015).	Analiza el funcionamiento de la atención y la memoria para potenciar el rendimiento en las aulas. El aprendizaje es dependiente de las emociones y de la atención. Esta última se impacta con los sentidos y la memoria con las emociones. La investigadora sugiere realzar estímulos sensoriales mediante actividades novedosas, atractivas, cambios de voz, imágenes llamativas y un ambiente placentero. La información obtenida de esta manera es más fácil convertirla en memoria a largo plazo.
Calidad instruccional docente, emociones, valor de la tarea, autoeficacia y atención en clases de nivel universitario (Esquivel & Rosas, 2018).	Evalúan las relaciones entre la calidad instruccional docente en el aula, el aburrimiento, el disfrute, el valor de la tarea, la autoeficacia y la atención. Concluyen que el ritmo con el que un docente expone un tema tiene implicancias en las emociones y estados de ánimo de los estudiantes. Resulta significativo que el docente presente los contenidos con claridad, entusiasmo, debido a que las emociones influyen de manera positiva en que los alumnos muestren interés, motivación y atención a los contenidos de la clase.

Tabla 2*Estrategias para mejorar la atención en las aulas de clase*

Estrategias	Descripción
La motivación	<p>Crear motivación en los estudiantes, incluyendo prácticas que ofrezcan energía, dirijan y mantengan la conducta. Se puede diseñar actividades de recompensas o penitencias para que los estudiantes presenten mayor motivación y esfuerzo. Es importante establecer un ambiente de aprendizaje positivo y alentador que fomente la curiosidad y el deseo de aprender. Los incentivos crean estímulos que influyen y motivan la conducta estudiantil.</p>
Actividades participativas	<p>Incentivar la participación de los alumnos, realizar actividades para que los estudiantes se conozcan e interactúen entre sí, como trabajos grupales, discusión, lluvia de ideas, juegos de rol, mesa redonda, y realización de preguntas esporádicas acerca del tema en estudio. Al involucrar a los estudiantes de manera activa y participativa, se pueden mejorar significativamente su capacidad de atención y retención de información en el proceso de aprendizaje.</p>
Normas de convivencia	<p>Establecer y socializar las normas de convivencia, controlar el clima comportamental del aula, instituir valores, respeto, confianza, orden y organización en las actividades. Fijar normas sobre el uso de dispositivos electrónicos, cuyo cumplimiento puede reducir las distracciones y los comportamientos disruptivos en el aula, lo que puede impactar positivamente en la atención y el aprendizaje.</p>
Retroalimentación	<p>Reflexionar acerca de la importancia de la atención en las clases, de tomar apuntes y el compromiso en cada actividad, socializar a los alumnos los distractores que impiden su atención y qué puede el docente mejorar en sus clases y actividades. Una retroalimentación constructiva y específica puede ayudar al estudiante a entender sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje. Esta retroalimentación debe ser entregada de manera oportuna y eficaz.</p>
Analizar el estado emocional del alumno	<p>Resulta notable conocer el estado emocional del estudiante; si se siente seguro, tranquilo, si todos los aspectos de su vida están bien, tendrá actitudes y valores académicos más positivos. Si su vida personal y emociones tienen conflictos, sería adecuado una atención y ayuda psicológicas. Los docentes pueden observar y llevar un registro de los comportamientos emocionales de los estudiantes y sus respuestas a diferentes situaciones en el aula. Deben ejecutarse, además, entrevistas individuales y grupos de apoyo o discusión.</p>
Estimular la memoria visual	<p>La incorporación de recursos visuales puede hacer más atractiva a la lección para los estudiantes, lo que aumenta su atención y participación en el aula. La presentación de información de manera gráfica facilita la comprensión; se sugiere utilizar mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, líneas de tiempo, imágenes, videos u objetos; además de presentar la información mediada por contenido multimedia, gráficos dinámicos en pizarras tradicionales y digitales.</p>

Establecer objetivos de aprendizaje	Conocer las expectativas del estudiante, establecer metas y objetivos generales y antes de empezar cada clase, socializar la importancia del cumplimiento de esos objetivos, fomentar en el estudiante la motivación a cumplir esos objetivos, además de su autocontrol y auto seguimiento. Los objetivos de aprendizaje pueden servir como un punto de referencia para los estudiantes, lo que puede ayudarles a mantenerse enfocados y comprometidos con el material.
Emociones y actitudes positivas	Las emociones positivas pueden promover que la atención se enfoque en la tarea, comportamientos positivos, idealización de nuevas metas, fomento de habilidades y disfrute de las actividades.
Aprendizaje basado en problemas	Implementar ejercicios o proyectos para la solución de problemas, las actividades en torno a la resolución de problemas aumentan la motivación para aprender, mejoran la retención de la información y suscitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Resolver un problema relacionado con el mundo laboral donde se desarrolle la reflexión, la discusión y la creación de un discurso proporciona al alumno un aprendizaje en los niveles cognitivo e interpersonal.
Aprendizaje cooperativo	Por medio de actividades grupales que favorezcan la consecución de objetivos o metas se promueve la convivencia y el respeto dentro del grupo, el reconocimiento de capacidades, limitaciones y potencialidades, y el compartir dudas e interrogantes.
Actividades lúdicas	Utilizar juegos y actividades para provocar diversión en las clases y romper la monotonía y el aburrimiento en el aula. Realizar actividades y evaluación aplicando gamificación con puntos, premios o penitencias; así también fabricación de objetos o reciclaje. Las actividades lúdicas pueden reducir el estrés y la ansiedad en el aula, lo que aumenta la atención y el compromiso de los estudiantes.
Utilización de las TIC's	Utilizar materiales multimedia e hipermedia, simulaciones, contenido web, videos, ilustraciones o animaciones. Explorar y profundizar en el conocimiento por medio de buscadores o bases de datos, crear presentaciones u organizar datos para la comunicación entre profesores y alumnos.
Estímulos sensoriales	Realizar actividades que estimulen los sentidos como juegos simbólicos, dramáticos, movimientos, exploración de sonidos e imágenes, relajación o meditación, cambios de voz variando el volumen y el ritmo, cambios visuales, colores llamativos y movimientos del docente, que conlleven a experiencias agradables y motivantes para mejorar la atención.
Actividades artísticas	Implementar sesiones que desarrollen la creatividad, motivación y el lado artístico de los estudiantes, como la pintura, la danza y la música. Combinar los contenidos de aprendizaje con talleres o actividades que involucren las artes y desarrollen el pensamiento creativo. Las actividades artísticas también pueden optimizar habilidades como la expresión personal, la resolución de problemas y la autoestima.

Medidas organizativas	Realizar cambios en la ubicación y distribución física, prever cambios en las rutinas, ordenar el tiempo, organizar los materiales, usar activamente la agenda escolar (Estévez & León, 2015). Mantener el aula ordenada y limpia, sin exceso de distractores visuales o ruidos, además de una temperatura adecuada.
Actitud positiva del docente	Entrar en clase con una sonrisa y con energía, contar historias personales relacionadas al tema de aprendizaje, tener empatía y confianza con los alumnos, además de utilizar el humor cuando sea necesario. Tener credibilidad y claridad en las explicaciones (Sánchez & Barba, 2019).
Aspectos curriculares	Usar ejemplos específicos para entender ideas complejas y mejorar la adecuación de contenidos y tareas. Introducir variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos. Asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante, proponer actividades novedosas. No repetir y redundar en los contenidos.
Descansos activos	Las pausas regulares en la enseñanza y los ejercicios físicos suaves pueden reducir el cansancio y la fatiga de los estudiantes para prestar atención. Los descansos escolares (recreo) pueden ser durante al menos 4 minutos, descansos con ejercicios físicos de estiramiento o relajación, juegos durante 10-15 minutos. Realizar cambios con ciclos y pausas.
Gimnasia cerebral	Ejercicios previos a la clase que ejerciten y despierten la mente, realizar comparaciones, adivinanzas, resolver crucigramas, sopa de letras, cruzadas y sudokus, bostezo energético, gateo cruzado, Sombrero del Pensamiento, entre otros. Al realizar actividades que requieren el uso de ambos hemisferios cerebrales, como juegos de lógica, juegos de palabras y actividades de coordinación, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para prestar atención y procesar la información.
Representaciones simbólicas	Utilización de objetos o títeres que faciliten la simbolización y el desarrollo de la creatividad e imaginación. Además de captar la atención pueden relacionarse con los contenidos de estudio más fáciles de comprender y recordar.

4. Conclusiones

No puede lograrse un aprendizaje efectivo si los alumnos no prestan la debida atención. Entre los principales factores que influyen en la baja atención en clase se identificaron: la comunicación deficiente entre profesores y estudiantes, la falta de actividades educativas innovadoras y el uso de métodos de enseñanza pasivos; distracciones visuales, ruido externo, multitareas, falta de normas, de motivación y aburrimiento. La ansiedad, el miedo y el estrés también pueden afectar la atención selectiva y el control atencional. Trastornos clínicos del aprendizaje como la hiperactividad, dislexia y el déficit de atención interfieren con la concentración. Además, la falta de participación de los estudiantes, clases prolongadas sin descansos, y el uso de dispositivos electrónicos.

Entre los aspectos a tomar en cuenta para mejorar la atención y para la creación de estrategias se encuentran: la motivación, es fundamental que los alumnos tengan motivación e interés en aprender; las actividades participativas, que mantengan atento y fomenten la interacción con el alumno; las normas de convivencia y respeto en las horas de clase; retroalimentación, conocer qué esperan y sugieren los alumnos para mejorar su atención; analizar el estado emocional del alumno; estimular la

memoria visual por medio de utilización de imágenes, objetos, colores llamativos, contenido multimedia o representaciones simbólicas; establecer objetivos de aprendizaje; aplicar medidas organizativas en el aula, el docente debe siempre tener una actitud positiva y fomentar en los alumnos emociones positivas en relación con el aprendizaje; efectuar actividades de interacción e investigación autónoma como aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo; también actividades lúdicas; empleo de TICs; estímulos sensoriales; combinar los contenidos de aprendizaje con actividades artísticas como danza, pintura, música, teatro; innovar y mejorar aspectos curriculares; realizar descansos activos, utilizar ejercicios y actividades de gimnasia cerebral.

Referencias

- Acosta, J. D. (2014). *Estrategias pedagógicas basadas en el uso de las TIC y en el aprendizaje cooperativo para mejorar la atención en los niños del grado 4-4 del Instituto Champagnat de Pasto* [Tesis de especialización, Universidad de La Sabana]. Repositorio de la Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11696>
- Acosta-Nassar, C. A. (2014). El uso de una estrategia híbrida entre aprendizaje basado en problemas y clases magistrales para mejorar aprendizajes. *Revista electrónica Electrónica eEducare*, 18(3), 143-158. <https://doi.org/10.15359/ree.18-3.8>
- Alberca, F. (2012). *Todos los niños pueden ser Einstein*. Ediciones Toromítico.
- Barrera, N. Y., & Vargas, G. M. (2020). *Las artes, estrategia pedagógica para mejorar la atención*. [Tesis de Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores Fundación Universitaria]. Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/793>
- Bernabéu, E. B. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje.: Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (6), 16-23. <https://doi.org/10.30827/Digibug.47141>
- Castillo, M. P., Célleri, S. P., Soria, B. R., & Rojas, M. R. (2020). Estrategias metodológicas para mantener la atención de los estudiantes durante las clases de inglés. *ConcienciaDigital*, 3(1.1), 237-252. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i1.1.1144>
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. ¿Cómo crearlo en el aula? *Nueva aula abierta*, 16(5), 1-8.
- Corchuelo, C. A. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *EduTec. Revista Electrónica De de Tecnología Educativa*, (63), 29-41 (380). <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.927>
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). Constructivismo y aprendizaje significativo. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Gill. <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/647>
- Esquivel, S. E., & Rosas, J. S. (2018). Calidad instruccional docente, emociones, valor de la tarea, autoeficacia y atención en clases de nivel universitario. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(3), 31-39. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/20704/20339>
- Estévez, B., & León, M. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 8(3), 89-106. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92/89>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Imbernon, F. (2009). *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad*. Editorial Octaedro. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144998/1/14cuaderno.pdf>
- Lubary, J. M. (2016). *La atención en el aprendizaje. Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales 2016*. Editorial FAUNNE. https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/28664/RIUNNE_FAU_AR_Lubary_JM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machado-Bagué, M., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 75-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/59/59_Machado.pdf
- Mármol, R. A. (2019). Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velázquez. *Conrado*, 15(70), 370-375. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500370&script=sci_arttext&tlng=pt
- Márquez, M. L., & Abúndez, M. A. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Cuadernos de eEducación y Ddesarrollo*, 55, 1-10. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/01/motivacion-aula.pdf>
- Mayorga, L. V. (2015). Neuroeducación en las aulas de clase. *Revista Do-Ciencia*, 3, 1-60. http://fce.ut.edu.co/images/posgrados/ma_educacion/do-ciencia.3.pdf#page=43
- Moncayo, C., Galarza, J., & García, A. (2021). Actividades lúdicas para reforzar la atención y concentración durante las clases en zoom en los infantes de tres a cuatro años. *Illari*, (9), 4-11. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/576>
- Porcar, Ó. (2018). *La Gamificación, una solución para la falta de motivación y escasez de participación en clase*. [Tesis de Maestría, Universitadt Jaume I]. Repositorio de la Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/180113>
- Rojas, L. Y. (2019). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Cientific*, 4(12), 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Sánchez, F., & Barba, A. (2019). Cómo impartir una clase magistral según la neurociencia. *En XXV Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática Actas de las Jenui*, (4), 87-94. <http://hdl.handle.net/2117/166394>
- Sánchez, J., Takaya, P. B., & Molinari, A. V. (2016). Atención en clase: rol predictivo del comportamiento docente, valor de la tarea, autoeficacia, disfrute y vergüenza. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8(3), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6157268>
- Suárez-Manzano, S., Ruiz-Ariza, A., LopezLópez-Serrano, S., & López, E. J. M. (2018). Descansos activos para mejorar la atención en clase: Intervenciones educativas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 287-304. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8417>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext
- Zambrana, M. L. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases en estudiantes de enseñanza secundaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(6), 88-103. <https://doi.org/10.33996/repes.v3i6.36>

Transparencia

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés que influyan en la objetividad de este estudio.

Fuente de financiamiento

Todos los gastos de la investigación y la elaboración del manuscrito han sido financiados por los autores.

Contribución de autoría

Emma Laura Luna: Conceptualización, metodología, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión

Patricia Beatriz Salgado Oviedo: Conceptualización, análisis formal, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión

Mayra Alejandra Moyano Guamán: Conceptualización, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.