

## Circuitos recreativos para el desarrollo de habilidades interpersonales en educación básica superior

### *Recreational circuits for the development of interpersonal skills in upper basic education*

**Evelin Elizabeth Villa Aulla\***  
Universidad Nacional de Chimborazo  
Riobamba - Ecuador  
evelin.villa@unach.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-3113-6716>

**Patricia Elizabeth Vera Rubio**  
Universidad Nacional de Chimborazo  
Riobamba - Ecuador  
patricia.vera@unach.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-5894-582X>

\*Correspondencia:  
evelin.villa@unach.edu.ec

**Cómo citar este artículo:**  
Villa, E., & Vera, P. (2026). Circuitos recreativos para el desarrollo de habilidades interpersonales en educación básica superior. *Esprint Investigación*, 5(1), 1066-1077. <https://doi.org/10.61347/ei.v5i1.332>

**Recibido:** 22 de mayo de 2026

**Aceptado:** 24 de junio de 2026

**Publicado:** 29 de junio de 2026

**Resumen:** El objetivo de la presente investigación fue analizar los circuitos recreativos en el desarrollo de habilidades interpersonales en educación básica superior, la investigación adoptó un enfoque mixto, alcance descriptivo, diseño no experimental, de tipo básica, de campo, bibliográfica, transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de educación básica superior, de los cuales se extrajo una muestra no probabilística de 31 estudiantes y 5 docentes de octavo de básica paralelo A y B. Se utilizaron las técnicas de observación participante y entrevista, con instrumentos de lista de cotejo y guía de preguntas. Entre los hallazgos se destaca debilidades notorias en la asertividad y expresión de ideas en los estudiantes, mientras que en una tercera parte de los docentes se halla actitudes de duda frente al uso de la recreación en el aula para propósitos de desarrollo holístico, debido a barreras relacionadas con espacios limitados, falta de capacitación y oportunidades de innovar según sus propias expresiones. Este estudio concluye que se requiere la incorporación de estrategias recreativas diversas como el deporte, actividades al aire libre, creatividad, arte entre otros que impulsen el desarrollo de habilidades interpersonales, mediante la capacitación y la puesta en marcha de proyectos innovadores en el aula educación básica superior.

**Palabras clave:** Bienestar del estudiante, educación básica, habilidades interpersonales, trabajo en equipo.

**Abstract:** The objective of this research was to analyze recreational activities in the development of interpersonal skills in upper elementary education. The research adopted a qualitative approach with a non-experimental, descriptive, basic, field, bibliographic, and cross-sectional design. The population consisted of 90 upper elementary students, from which a non-probability sample of 31 eighth-grade students in sections A and B was drawn. Participant observation and interview techniques were used, with checklists and a questionnaire as instruments. Among the findings, notable weaknesses in assertiveness and expression of ideas among the students were highlighted, while a third of the teachers expressed doubts about using recreation in the classroom for holistic development purposes, due to barriers related to limited space, lack of training, and limited opportunities to innovate according to their own perspectives. This study concludes that it is necessary to incorporate diverse recreational strategies such as sports, outdoor activities, creativity, art, among others, that promote the development of interpersonal skills, through training and the implementation of innovative projects in the upper basic education classroom.

**Keywords:** Basic education, interpersonal skills, student well-being, teamwork.

**Copyright:** Derechos de autor 2026 Evelin Elizabeth Villa Aulla, Patricia Elizabeth Vera Rubio.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

## 1. Introducción

En el contexto educativo actual, se evidencia una limitada implementación de estrategias pedagógicas dinámicas que promuevan la actividad física dentro del aula, especialmente en la educación básica superior. A pesar de que organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) destacan la importancia del movimiento para el desarrollo integral, en la práctica escolar predominan metodologías tradicionales que reducen la participación activa del estudiante. Esta situación se agrava por el incremento del sedentarismo en adolescentes, lo cual limita no solo su desarrollo físico, sino también su interacción social y emocional.

En Ecuador, esta problemática se refleja en cifras preocupantes, donde aproximadamente el 88% de niños y adolescentes no cumple con el tiempo recomendado de actividad física diaria. La escasa aplicación de circuitos recreativos como recurso pedagógico en instituciones educativas reduce las oportunidades para el aprendizaje significativo, la cooperación y la integración grupal, lo que evidencia la necesidad de diseñar e implementar estrategias innovadoras basadas en la recreación (OMS, 2021).

El desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de educación básica superior presenta deficiencias significativas, manifestadas en dificultades para comunicarse, trabajar en equipo, resolver conflictos y expresar emociones de manera adecuada. Estas limitaciones afectan el clima escolar, generando problemáticas como el acoso escolar, el aislamiento social y el bajo rendimiento académico. A nivel internacional, informes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) y la OMS (2020) señalan un incremento en problemas de salud mental en adolescentes, asociados a la falta de habilidades socioemocionales. En Ecuador, un porcentaje considerable de jóvenes presenta dificultades para gestionar emociones negativas, lo que evidencia la urgencia de fortalecer estas competencias mediante estrategias que fomenten la interacción social y el desarrollo emocional (World Vision Ecuador, 2023).

Diversas investigaciones han demostrado la eficacia de los juegos y circuitos recreativos como estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. El estudio de Jiménez (2024), en Ecuador, evidenció que la aplicación sistemática de juegos de circuito contribuye significativamente al desarrollo de habilidades motrices en niños, destacando su valor como recurso didáctico. Asimismo, Cid (2025), en España, demostró que los juegos recreativos favorecen la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo, fortaleciendo competencias sociales y culturales. Estos hallazgos respaldan la importancia de integrar actividades recreativas en el proceso educativo.

En relación con las habilidades interpersonales, Cayambe et al. (2024) evidencian que los juegos tradicionales mejoran la interacción social, la comunicación y la cooperación en estudiantes de educación básica. De igual manera, Solís et al. (2025) concluyen que la práctica sistemática de juegos fortalece la empatía, la autorregulación emocional y las relaciones interpersonales, promoviendo un clima escolar positivo. Estos antecedentes confirman la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan las habilidades sociales en el ámbito educativo.

Los circuitos recreativos se definen como actividades lúdicas estructuradas que combinan movimiento, juego y participación activa con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, social y emocional. Según Rodríguez (2023), la recreación permite al individuo expresarse libremente, contribuyendo a su desarrollo integral. Asimismo, Ortiz-Zorrilla et al. (2023) destacan que los circuitos recreativos promueven la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo en entornos educativos. Estas actividades, al centrarse en la participación más que en la competencia, generan ambientes inclusivos que favorecen la integración social.

Las habilidades interpersonales son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos relacionarse de manera efectiva con los demás, facilitando la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Según Ibero International Higher Education (2024), estas habilidades son esenciales en los ámbitos personal y profesional. En el contexto educativo, Andrango (2023) señala que las habilidades sociales se desarrollan progresivamente mediante la interacción cotidiana, permitiendo a los estudiantes adquirir destrezas como el respeto, la escucha activa y la cooperación. Su fortalecimiento es clave para una convivencia armónica y el desarrollo emocional.

El objetivo general de la presente investigación fue analizar el uso de circuitos recreativos para el desarrollo de habilidades interpersonales en educación básica superior. Como objetivos específicos se plantearon: identificar las habilidades interpersonales en estudiantes de octavo de básica paralelos A y B; examinar el uso de circuitos recreativos por parte de los docentes; y establecer la importancia del uso de circuitos recreativos para el desarrollo de habilidades interpersonales en el subnivel de educación básica superior.

## 2. Metodología

La presente investigación se enmarcó en un enfoque mixto, en el cual se realizaron mediciones cuantitativas con el fin de establecer los elementos presentes en las relaciones interpersonales. Por otro lado, se aplicó un enfoque cualitativo mediante la indagación a los docentes sobre el uso de estrategias recreativas con énfasis en los circuitos recreativos. El alcance fue descriptivo, al detallar la realidad en torno a la problemática identificada mediante la observación simple del grupo.

El diseño fue no experimental, ya que no se aplicó una estrategia de intervención o solución, limitándose a la observación y registro del fenómeno socioeducativo. En cuanto al tipo de investigación, se consideró básica, puesto que se pretendió aportar a la evidencia científica previamente desarrollada en otros contextos, mediante la recolección de información en el contexto seleccionado. Además, fue de campo, ya que la información se recolectó directamente en el lugar donde se presentó la problemática, y transversal, puesto que la medición se realizó en una sola ocasión.

Para la recolección de información, se emplearon como técnicas la observación participativa y la entrevista; como instrumentos, se utilizó una lista de cotejo con elementos constitutivos de las habilidades interpersonales con base en la evidencia científica actual. Además, se aplicó una guía de entrevista con preguntas abiertas sobre el uso de circuitos recreativos como estrategia pedagógica en el aula.

La población estuvo conformada por 90 estudiantes matriculados en el subnivel de Educación Básica Superior durante el año lectivo 2025–2026 y 7 docentes que impartieron las diversas asignaturas en el subnivel. La muestra fue no probabilística, y estuvo conformada por 31 estudiantes y 5 docentes de octavo de básica, paralelos A y B.

## 3. Resultados

### Habilidades interpersonales en adolescentes

Al analizar la dimensión de comunicación y escucha activa, se evidenció que aproximadamente una cuarta parte del grupo no logra utilizar la paráfrasis al momento de redactar, según los resultados presentados en la tabla 1. Este hallazgo refleja debilidades en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas dentro del grupo estudiado.

Estos resultados guardan relación con lo reportado por Vizcaíno (2023), quien identifica deficiencias en la formación y desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en lo relacionado con la escucha activa y la comprensión de ideas. Estas limitaciones pueden influir directamente en el proceso de orientación pedagógica hacia la adquisición de dichas habilidades en los estudiantes.

En este sentido, se evidencia que las dificultades en la paráfrasis y la escucha activa no solo responden a factores individuales del estudiante, sino también a la necesidad de fortalecer estrategias didácticas por parte del proceso formativo. Por lo tanto, los hallazgos permiten dar respuesta al objetivo del estudio, al evidenciar debilidades en las habilidades interpersonales evaluadas dentro del grupo analizado.

**Tabla 1***Comunicación y escucha activa*

Ítem	Se observa (f)	%	Parcialmente (f)	%	No se observa (f)	%
Mantiene contacto visual	18	58%	9	29%	4	13%
Asiente o realiza gestos de atención	20	65%	7	23%	4	13%
Escucha sin interrumpir	17	55%	10	32%	4	13%
Realiza preguntas pertinentes	15	48%	11	35%	5	16%
Parafrasea ideas	14	45%	10	32%	7	23%

Nota. Estudiantes de octavo de básica.

Los resultados de la tabla 2 evidenciaron que los estudiantes presentaron un nivel moderadamente favorable en la asertividad y expresión de ideas. En este sentido, más de la mitad del grupo expresó opiniones con claridad, inició conversaciones y manifestó desacuerdos de manera respetuosa; no obstante, se identificó una menor frecuencia en el uso del lenguaje en primera persona (“yo”) para la expresión de sentimientos, lo que refleja dificultades en la comunicación emocional.

Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Andrango (2023), quien señala que las habilidades sociales se desarrollan de forma progresiva mediante la interacción cotidiana y el trabajo colaborativo en el contexto escolar. En consecuencia, este proceso influye directamente en la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera asertiva, expresar sus ideas con claridad y fortalecer sus competencias socioemocionales.

**Tabla 2***Asertividad y Expresión de Ideas*

Ítem	Se observa (f)	%	Parcialmente (f)	%	No se observa (f)	%
Expresa opiniones claramente	19	61%	8	26%	4	13%
Dice “no” de manera respetuosa	16	52%	9	29%	6	19%
Inicia conversaciones	18	58%	7	23%	6	19%
Manifiesta desacuerdos de forma respetuosa	17	55%	8	26%	6	19%

Utiliza el pronombre “yo” para expresar sentimientos	13	42%	10	32%	8	26%
--	----	-----	----	-----	---	-----

Nota. Estudiantes de octavo de básica.

Los resultados de la tabla 3 evidenciaron que los estudiantes presentaron niveles favorables en empatía y conciencia social. En este sentido, la mayoría identificó emociones, mostró interés por sus compañeros, respetó las diferencias y el espacio personal, además de ofrecer ayuda durante las actividades desarrolladas.

Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Cayambe et al. (2024), quienes señalan que las actividades recreativas fortalecen la interacción social, la empatía y la cooperación entre estudiantes. En consecuencia, estas estrategias contribuyen significativamente a la mejora de la convivencia escolar y al desarrollo de relaciones interpersonales positivas.

**Tabla 3**

*Empatía y conciencia social*

Ítem	Se observa (f)	%	Parcialmente (f)	%	No se observa (f)	%
Identifica emociones	18	58%	9	29%	4	13%
Muestra interés por sus compañeros	20	65%	7	23%	4	13%
Respeto las diferencias	21	68%	6	19%	4	13%
Ofrece ayuda a sus compañeros	19	61%	8	26%	4	13%
Respeto el espacio personal	22	71%	5	16%	4	13%

Nota. Estudiantes de octavo de básica

Los resultados de la Tabla 4 evidenciaron que los estudiantes presentaron un desempeño generalmente favorable en el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. En este sentido, se destacó el cumplimiento de tareas, el fomento del respeto y la capacidad de llegar a acuerdos; sin embargo, se observaron niveles más bajos en la propuesta de soluciones y en el reconocimiento de errores.

Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Solís et al. (2025), quienes indican que la práctica sistemática de actividades lúdicas fortalece la autorregulación emocional, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos en el contexto educativo. En consecuencia, se confirma la importancia de estrategias pedagógicas basadas en la recreación para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

**Tabla 4**

*Trabajo en equipo y resolución de conflictos*

Ítem	Se observa (f)	%	Parcialmente (f)	%	No se observa (f)	%
Propone soluciones	17	55%	9	29%	5	16%
Cumple tareas asignadas	23	74%	5	16%	3	10%
Llega a acuerdos	18	58%	8	26%	5	16%

Reconoce sus errores	16	52%	9	29%	6	19%
Fomenta el respeto	20	65%	7	23%	4	13%

*Nota.* Estudiantes de octavo de básica

En relación con el desarrollo de habilidades interpersonales a través de circuitos recreativos, los docentes señalan que estas actividades en educación básica superior tienen como objetivo fundamental fortalecer la interacción y participación entre los estudiantes, además de promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales.

No obstante, los docentes identifican diversas barreras para su implementación, entre las que destacan el escaso tiempo académico, la falta de espacios adecuados y la insuficiencia de recursos lúdicos. Estas limitaciones afectan la aplicación sistemática de estrategias recreativas dentro del proceso educativo.

Asimismo, se destaca que un circuito recreativo debe incluir actividades dinámicas, espacios de trabajo grupal y estrategias orientadas al fortalecimiento de valores, la creatividad y el liderazgo estudiantil. En este sentido, la tabla 5 organiza cinco dimensiones (D1–D5) que integran de manera estructurada los propósitos, limitaciones y elementos esenciales asociados a la implementación de circuitos recreativos en el contexto educativo.

**Tabla 5**

*La recreación en el aula de básica superior*

Dimensión	Propósitos	Limitaciones	Elementos imprescindibles
D1	Mejorar la interacción entre estudiantes	El tiempo académico es reducido	Actividades motivadoras y dinámicas
D2	Incentivar el aprendizaje colaborativo	Existen pocos espacios adecuados	Espacios para el trabajo en grupo
D3	Aumentar la participación en clase	Hay insuficiencia de materiales recreativos	Juegos orientados a la práctica de valores
D4	Fortalecer las habilidades sociales	Falta planificación de actividades	Ambientes seguros y participativos
D5	Generar un entorno escolar positivo	El apoyo institucional es limitado	Actividades que impulsen la creatividad y el liderazgo

*Nota.* Docentes de octavo de básica.

Los docentes han observado que la interacción entre los estudiantes en el ámbito escolar se caracteriza principalmente por el respeto, la interacción y la camaradería. Durante el desarrollo de actividades lúdicas, se evidenció una participación más activa, colaboración entre pares, empatía y ayuda recíproca, además del desarrollo de un liderazgo constructivo.

Asimismo, los docentes consideran que las actividades recreativas contribuyen a reducir la violencia escolar, promueven la inclusión y fortalecen la armonía dentro del ámbito educativo. En este contexto, la tabla 6 presenta la relación entre tres dimensiones fundamentales de la convivencia escolar: las características de la convivencia, las habilidades socioemocionales (comunicación, trabajo en equipo, empatía, solidaridad y liderazgo) y los beneficios de la implementación de circuitos educativos.

**Tabla 6***Las habilidades interpersonales en el aula de básica superior*

Dimensión	Características de la convivencia escolar	Comunicación, trabajo en equipo, empatía, solidaridad y liderazgo	Beneficios de circuitos educativos
D1	Los estudiantes muestran respeto en la interacción escolar	Mantienen una comunicación abierta y participativa	Los circuitos recreativos ayudan a disminuir la violencia escolar
D2	La comunicación entre estudiantes contribuye a la integración del grupo	Se consolida el trabajo en equipo entre compañeros	Favorecen la inclusión entre los estudiantes
D3	Se evidencian vínculos de camaradería y ayuda recíproca	Se observa empatía en actividades grupales	El trabajo en grupo mejora la convivencia escolar
D4	Se presentan conflictos ocasionales por diferencias individuales	El apoyo mutuo refleja la solidaridad entre estudiantes	La participación activa reduce la marginación social
D5	La convivencia escolar se fortalece con la participación conjunta	Se evidencian capacidades de liderazgo positivo	Las experiencias fortalecen vínculos y valores constructivos

*Nota.* Docentes de octavo de básica

En relación con la formación docente, los involucrados mencionan que los principales desafíos están relacionados con la escasa disponibilidad de tiempo, la falta de preparación en estrategias recreativas y la insuficiencia de recursos destinados a los procesos de capacitación.

Asimismo, señalan que la adopción de nuevas metodologías en el aula constituye un desafío significativo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer el compromiso y la participación de los docentes en estos procesos de formación. En este contexto, la tabla 7 presenta los principales retos identificados en la capacitación docente, organizados en cinco dimensiones.

**Tabla 7***Capacitación en circuitos recreativos a favor de las habilidades interpersonales*

Dimensión	Retos en la capacitación docente
D1	La disponibilidad de tiempo para la formación docente es reducida.
D2	Existe poca preparación en el uso de estrategias recreativas.
D3	Los recursos necesarios para las capacitaciones son insuficientes.
D4	Resulta complejo incorporar nuevas metodologías en el aula.
D5	Se requiere fortalecer el compromiso y la participación docente.

*Nota.* Docentes de octavo de básica

Los resultados obtenidos mediante la entrevista aplicada a los docentes evidencian que las actividades recreativas son consideradas estrategias pedagógicas relevantes para fortalecer la convivencia escolar, la integración y el trabajo colaborativo en estudiantes de educación básica superior. Los docentes manifestaron que, durante el desarrollo de estas actividades, los estudiantes mostraron mayor participación, cooperación, empatía y liderazgo, lo que permitió generar ambientes dinámicos y favorables para el aprendizaje.

Asimismo, señalaron que los circuitos recreativos deben incluir normas claras, actividades inclusivas y objetivos definidos, con el fin de garantizar la participación de todos los estudiantes y fortalecer las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar. No obstante, identificaron diversas limitaciones que dificultan su aplicación constante, entre las que destacan la falta de tiempo en la jornada escolar, la escasez de recursos y la inadecuación de los espacios físicos para actividades grupales.

A pesar de estas limitaciones, los docentes consideran que los circuitos recreativos contribuyen significativamente a disminuir situaciones de violencia, exclusión y conflicto entre compañeros, promoviendo valores como el respeto, la convivencia pacífica y la cooperación. Asimismo, señalan que uno de los principales desafíos es la falta de capacitación docente y la resistencia al cambio metodológico en ciertos contextos educativos.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Rodríguez (2023), quien sostiene que la recreación favorece el desarrollo integral del estudiante al permitir la expresión libre, la interacción social y la participación en el proceso educativo. De igual manera, Ortiz-Zorrilla et al. (2023) afirman que los circuitos recreativos fortalecen la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo, generando ambientes inclusivos que mejoran las relaciones sociales.

Asimismo, Cid (2025) destaca que las actividades recreativas incrementan la motivación y el aprendizaje significativo, fortaleciendo competencias sociales y emocionales en los estudiantes. En la misma línea, Jiménez (2024) señala que la aplicación sistemática de juegos y circuitos recreativos mejora la participación y el desarrollo de habilidades motrices y sociales en educación básica.

Estos hallazgos se relacionan con las respuestas de los docentes entrevistados, quienes evidenciaron cambios positivos en la actitud y comportamiento del estudiantado durante la realización de actividades recreativas. En conjunto, los resultados permiten confirmar que los circuitos recreativos constituyen una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el desarrollo integral del estudiante y favorecer ambientes escolares más participativos, inclusivos y armónicos.

## Habilidades interpersonales

Los resultados obtenidos mediante la observación participante aplicada a 31 estudiantes evidencian niveles favorables en las habilidades interpersonales relacionadas con la convivencia y la interacción social. En este sentido, se destaca que el 74% de los estudiantes cumple con las tareas asignadas, el 71% respeta el espacio personal de sus compañeros y el 68% demuestra respeto hacia las diferencias individuales. Asimismo, el 65% muestra interés por sus compañeros, realiza gestos de atención y fomenta el respeto durante las actividades grupales.

Estos hallazgos reflejan que una proporción significativa del estudiantado mantiene actitudes positivas vinculadas con la cooperación, la empatía y la convivencia escolar. Sin embargo, estos resultados también evidencian la necesidad de fortalecer dichas habilidades en todos los estudiantes para garantizar una interacción más equitativa y consistente dentro del aula.

En relación con las habilidades comunicativas, se observó que el 61% de los estudiantes expresa opiniones con claridad y el 58% mantiene contacto visual e inicia conversaciones con sus compañeros. Asimismo, el 55% escucha sin interrumpir y manifiesta desacuerdos de manera respetuosa. No obstante, se identificaron dificultades en ciertos indicadores, ya que solo el 48% realiza preguntas pertinentes, el 45% parafrasea ideas y apenas el 42% utiliza el lenguaje en primera persona (“yo”) para expresar emociones, lo que evidencia limitaciones en la comunicación asertiva y la expresión emocional.

En cuanto a la resolución de conflictos y la autorregulación emocional, los resultados reflejan que el 55% de los estudiantes propone soluciones ante problemas grupales y el 52% reconoce sus errores y expresa desacuerdos de forma respetuosa. Además, el 58% identifica emociones y demuestra empatía hacia sus compañeros. Sin embargo, se mantiene un porcentaje significativo de estudiantes con niveles parciales o bajos, lo que podría afectar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales en el aula.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Cayambe et al. (2024), quienes señalan que los juegos y actividades recreativas fortalecen la interacción social, la comunicación y la cooperación en estudiantes de educación básica. De igual forma, Solís et al. (2025) indican que la práctica sistemática de actividades lúdicas mejora la empatía, la autorregulación emocional y la convivencia escolar positiva.

Asimismo, Andrango (2023) sostiene que las habilidades interpersonales se desarrollan progresivamente mediante la interacción cotidiana y el trabajo colaborativo, fortaleciendo la escucha activa, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. En conjunto, estos aportes respaldan la importancia de implementar circuitos recreativos como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo interpersonal de los estudiantes de educación básica superior.

#### 4. Discusión

Los hallazgos de la presente investigación permitieron evidenciar que la aplicación de circuitos recreativos fortalece las habilidades interpersonales en estudiantes de educación básica superior. Durante el desarrollo de las actividades se observaron mayores niveles de participación, cooperación, respeto y comunicación entre compañeros, aspectos que contribuyen positivamente al clima escolar y al desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por Rodríguez (2023), quien sostiene que las actividades recreativas generan espacios de interacción social en los que los estudiantes desarrollan habilidades vinculadas con la convivencia y la expresión emocional. Asimismo, Ortiz-Zorrilla et al. (2023) destacan que los circuitos recreativos constituyen estrategias inclusivas que fortalecen el trabajo en equipo y la integración grupal dentro del entorno educativo.

En relación con las habilidades comunicativas, los resultados reflejan que una parte importante de los estudiantes logra mantener contacto visual, expresar opiniones de manera clara y escuchar sin interrumpir. No obstante, aún persisten dificultades en indicadores como el uso del lenguaje en primera persona ("yo") y la capacidad de parafrasear ideas, lo que evidencia limitaciones en la comunicación asertiva y la expresión emocional.

Estos resultados guardan relación con lo señalado por Andrango (2023), quien manifiesta que las habilidades sociales se desarrollan progresivamente mediante experiencias de interacción cotidiana y requieren procesos constantes de fortalecimiento en el contexto escolar. De igual forma, Ibero International Higher Education (2024) afirma que las habilidades interpersonales son fundamentales para establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera adecuada, por lo que deben promoverse desde edades tempranas mediante estrategias dinámicas y participativas.

Por otra parte, los datos obtenidos en la observación participante evidencian avances en empatía, respeto a las diferencias y capacidad para llegar a acuerdos, ya que la mayoría de los estudiantes mostró actitudes positivas durante las actividades recreativas. Estos resultados coinciden con Cayambe et al. (2024), quienes concluyen que los juegos recreativos fortalecen significativamente la interacción social y la cooperación en estudiantes de educación básica.

Asimismo, Solís et al. (2025) sostienen que la práctica sistemática de actividades lúdicas favorece la autorregulación emocional y contribuye a disminuir situaciones de violencia y exclusión dentro de las instituciones educativas. Esto evidencia la importancia de incorporar estrategias recreativas como parte permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los docentes entrevistados señalaron que las actividades recreativas generan mayor motivación y participación estudiantil, permitiendo desarrollar habilidades de liderazgo y mejorar la convivencia escolar. Sin embargo, también identificaron limitaciones relacionadas con la falta de tiempo, recursos y capacitación docente para la aplicación frecuente de estas estrategias.

Esta situación coincide con Cid (2025), quien menciona que uno de los principales desafíos en la implementación de metodologías activas es la resistencia al cambio y la limitada preparación pedagógica para integrar actividades recreativas en el currículo educativo. De igual forma, Jiménez (2024) señala que, aunque los juegos recreativos presentan múltiples beneficios en el desarrollo integral, su aplicación aún es reducida debido a factores institucionales y organizativos.

En consecuencia, los hallazgos de la investigación permiten afirmar que los circuitos recreativos constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las habilidades interpersonales en estudiantes de educación básica superior, ya que promueven la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos mediante experiencias dinámicas y participativas.

Estas estrategias favorecen el desarrollo integral y el bienestar emocional de los adolescentes dentro del contexto educativo. Por ello, se considera necesario que las instituciones educativas incorporen de manera permanente este tipo de actividades en la planificación pedagógica, promoviendo espacios de aprendizaje más inclusivos, activos y orientados al fortalecimiento de las relaciones sociales y emocionales.

## 5. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados esta investigación concluye con relación al primer objetivo específico: identificar las habilidades interpersonales en los estudiantes de octavo de básica paralelos A y B, se hallan debilidades importantes en la comunicación y escucha activa, dado que casi la mitad del grupo se ubica en los rangos de se observa parcialmente y no se observa, con mayor énfasis en el elemento de parafrasear ideas.

Lo mismo ocurre con el componente de asertividad y expresión de ideas, donde el elemento Utiliza el "yo" para expresar sentimientos supera a la mitad de los estudiantes que se ubican entre los rangos de no se observa y se observa parcialmente. En cuanto al componente de empatía y conciencia social se halla debilitado el elemento de identificar emociones con más de la tercera parte del grupo que se ubica en los rangos de se observa parcialmente y no se observa. En cuanto al componente de Trabajo en equipo y resolución de conflictos, se hallan debilitado los elementos propone soluciones y reconoce errores.

Respondiendo al segundo objetivo específico, examinar el uso de circuitos recreativos por parte de los docentes, este estudio concluye que, los docentes están conscientes del beneficio del uso de la recreación dentro de las actividades pedagógicas regulares, algunos le dan mayor peso al incremento en el rendimiento académico, mientras que otros le otorgan relevancia hacia el desarrollo de la personalidad y madurez socioemocional, sin embargo expresan escaso apoyo, espacios físicos y recursos materiales para la implementación de estas actividades al tiempo que no se incluyen en la planificación didáctica. Igualmente, el grupo de docentes está consciente de que al utilizar actividades recreativas se mejora el trabajo en equipo, el liderazgo y la convivencia, sin embargo, expresan debilidades en la capacitación e implementación de estas estrategias.

Con relación al tercer objetivo específico: establecer la importancia del uso de circuitos recreativos para el desarrollo de habilidades interpersonales en el subnivel de educación básica superior, este estudio concluye que se requiere fortalecer el desarrollo holístico de los estudiantes de educación básica superior, añadiendo el uso de estrategias recreativas con énfasis en circuitos recreativos, los cuales son parte del currículo de Educación Física, pero de gran utilidad en cualquier asignatura y área, en esta etapa evolutiva como es la adolescencia, donde la socialización para establecer habilidades interpersonales tan importantes como el trabajo en equipo constituye la base para su desarrollo académico y personal.

## Referencias

- Andrango, K. (2023). *Desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de sexto año de educación general básica: Un estudio de caso* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26355/1/TTQ1309.pdf>
- Cayambe, J., Marquínez, W., & Morales, J. (2024). *Juegos tradicionales en la integración social de niños de 7 a 8 años* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13625>
- Cid, Z. (2025). *Juegos tradicionales: Una propuesta didáctica basada en la autoconstrucción de materiales y el aprendizaje intergeneracional* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://n9.cl/k0h59g>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *The state of the world's children 2021: On my mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*. <https://n9.cl/e0u5e>
- Ibero International Higher Education. (2024, 12 de febrero). *La importancia de las habilidades interpersonales en el ámbito laboral*. <https://n9.cl/xuupz>
- International Commission on the Futures of Education. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>
- Jiménez, V. (2024). *Juegos de circuito para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4–5 años en la Unidad Educativa “Consejo Provincial de Pichincha” durante el año lectivo 2023 - 2024* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/34392>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*. OMS. <https://www.who.int/es/publications/b/55518>
- Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennisar, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Innova Educación*, 5(3), 52–70. <https://n9.cl/xvjzmd>
- Rodríguez C., (2003). La recreación: Una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2). <https://n9.cl/uskoy>
- Solís, F., Mallma, M., & Cárdenas, J. (2025). Importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de las emociones en infantes. *E-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3, e-RMS04042025. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.196>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), e-7658. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

---

World Vision Ecuador. (2023, 30 de junio). *Salud mental en niños, niñas y adolescentes en Ecuador: 7 de cada 10 se sienten felices, pero el 20% enfrenta dificultades para identificar tristeza y estrés*. World Vision <https://n9.cl/769at>

## Transparencia

### Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés de naturaleza alguna como parte de la presente investigación.

### Fuente de financiamiento

Los autores financiaron completamente la investigación.

### Contribución de autoría

Evelin Elizabeth Villa Aulla: Conceptualización, metodología, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Patricia Elizabeth Vera Rubio: Metodología, software, validación, investigación, gestión de datos, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.