

Estrategias psicoeducativas para promover la educación inclusiva

Psychoeducational Strategies to Promote Inclusive Education

Lucila Johana Suárez Santillán*
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba - Ecuador
johana.suarez@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6213-4575>

Silvia Marlene Santillán
Ministerio de Educación
Riobamba - Ecuador
silviam.santillan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0095-4976>

Alba Liliana Herrera Badillo
Unidad Educativa Especializada "Dr. Luis Benavides"
Riobamba - Ecuador
alba.herrerab@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1753-3574>

*Correspondencia:
johana.suarez@unach.edu.ec

Cómo citar este artículo:
Suárez, L., Santillán, S., & Herrera, A. (2026). Estrategias psicoeducativas para promover la educación inclusiva. *Esprint Investigación*, 5(1), 417-427. <https://doi.org/10.61347/ei.v5i1.258>

Recibido: 2 de enero de 2026

Aceptado: 5 de febrero de 2026

Publicado: 12 de febrero de 2026

Copyright: Derechos de autor 2026 Lucila Johana Suárez Santillán, Silvia Marlene Santillán, Alba Liliana Herrera Badillo.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NonComercial 4.0.

Resumen: En los contextos educativos actuales, persisten dificultades para garantizar una educación inclusiva que responda de manera efectiva a la diversidad de necesidades académicas, sociales y emocionales del estudiantado. Estas limitaciones se evidencian en la insuficiente adaptación curricular, la escasa formación docente y la limitada implementación de estrategias orientadas a la atención a la diversidad. Frente a esta problemática, las estrategias psicoeducativas surgen como una alternativa relevante para fortalecer los procesos de inclusión y participación en el aula. El objetivo del presente estudio fue analizar el uso de las estrategias psicoeducativas como herramienta para promover la educación inclusiva en distintos contextos educativos, identificando sus principales aportes al desarrollo integral de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión sistemática de literatura científica en bases de datos especializadas, utilizando un diseño narrativo y una matriz bibliográfica para el análisis y la sistematización de la información. Los resultados evidencian que las estrategias psicoeducativas favorecen el desarrollo socioemocional, la adaptación escolar, la participación y el rendimiento académico, principalmente en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Asimismo, se identificaron limitaciones asociadas a la falta de planificación institucional y a la insuficiente capacitación docente. Se concluye que la implementación sistemática y planificada de estrategias psicoeducativas, acompañada de formación continua y trabajo interdisciplinario, contribuye al fortalecimiento de una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del estudiantado.

Palabras clave: Educación inclusiva, estrategias psicoeducativas, necesidades educativas especiales.

Abstract: In current educational contexts, difficulties persist in ensuring inclusive education that effectively respond to the diversity of students' academic, social, and emotional needs. These limitations are reflected in insufficient curricular adaptation, limited teacher training, and the restricted implementation of strategies aimed at addressing diversity. In response to this challenge, psychoeducational strategies emerge as a relevant alternative to strengthening processes of inclusion and participation in the classroom. The objective of this study was to analyze the use of psychoeducational strategies as a tool to promote inclusive education in different educational contexts, identifying their main contributions to students' holistic development. The research was conducted using a qualitative approach through a systematic review of scientific literature in specialized databases, employing a narrative design and a bibliographic matrix for data analysis and systematization. The results show that psychoeducational strategies promote socio-emotional development, school adjustment, participation, and academic performance, particularly among students with Special Educational Needs. Additionally, limitations related to the lack of institutional planning and insufficient teacher training were identified. It is concluded that the systematic and well-planned implementation of psychoeducational strategies, supported by continuous professional development and interdisciplinary work, contributes to strengthening inclusive, equitable, and student-centered education focused on holistic development.

Keywords: Inclusive education, psychoeducational strategies, special educational needs.

1. Introducción

En los contextos educativos actuales, persisten dificultades para garantizar una educación inclusiva de calidad, especialmente en lo que respecta a la integración efectiva de estudiantes con diversas necesidades educativas. Estas dificultades se evidencian en la falta de adaptaciones adecuadas en los métodos de enseñanza, la escasa participación de los estudiantes con diversidad funcional y la insuficiente preparación del profesorado para enfrentar estos desafíos. A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión a través de políticas y programas educativos, la implementación de estrategias psicoeducativas continúa siendo limitada y poco sistematizada en muchos entornos. Sin embargo, diversas estrategias psicoeducativas han mostrado un impacto positivo en la promoción de una educación inclusiva, mejorando la participación y el rendimiento académico de todos los estudiantes. Esta situación refleja la necesidad urgente de fortalecer la formación docente, promover metodologías adaptativas y garantizar un enfoque más integral de la inclusión en el aula.

Según Estrada et al. (2020), las estrategias psicoeducativas son enfoques que se emplean en contextos educativos para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, promoviendo su bienestar y adaptación en diversos entornos. Estas estrategias están diseñadas para fortalecer la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo de competencias esenciales para la convivencia social.

Fernández-Castillo et al. (2020) amplían este concepto, señalando que las estrategias psicoeducativas son fundamentales en la prevención de conductas de riesgo, como el consumo de drogas, ya que promueven la autorregulación y el conocimiento de los efectos de las conductas negativas. Por su parte, Jiménez et al. (2025) destacan que estas intervenciones, cuando se aplican de manera estructurada y contextualizada, resultan efectivas para mejorar el rendimiento social de los estudiantes, especialmente en contextos educativos rurales, al fortalecer las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos de manera asertiva.

La educación inclusiva ha sido reconocida como un derecho fundamental en la educación contemporánea. Para Ocampo-González (2022), este enfoque se concibe como una iniciativa tanto intelectual como política que busca reformar las estructuras del sistema educativo para que puedan atender de manera efectiva la diversidad de los estudiantes, promoviendo su inclusión sin ningún tipo de discriminación a lo largo de todos los niveles educativos. En un sentido similar, Delgado et al. (2022) enfatizan que la educación inclusiva no se limita únicamente a la integración de alumnos con discapacidades, sino que también aboga por la consideración de otras condiciones sociales, interculturales y personales, asegurando que cada estudiante tenga acceso a una participación plena en su aprendizaje, independientemente de sus características o contexto de origen.

Finalmente, Bell et al. (2022) subrayan que la inclusión educativa debe ser abordada mediante enfoques interdisciplinarios, donde la colaboración entre diversas disciplinas permita diseñar y aplicar estrategias que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de contextos marginados.

Con el objetivo de explorar de manera más profunda el uso de estrategias psicoeducativas en la promoción de la educación inclusiva, se incorporan estudios previos que facilitan el análisis de su impacto en diversos contextos educativos. Estas investigaciones proporcionan una perspectiva detallada sobre cómo las intervenciones psicoeducativas influyen en la integración de estudiantes con diversas necesidades, favoreciendo su participación y el desarrollo de habilidades sociales.

En primer lugar, el estudio de Andrade y Paredes-Pita (2024), cuyo objetivo fue analizar las estrategias efectivas y los desafíos en la implementación de la educación inclusiva en contextos

escolares, empleó una revisión sistemática de la literatura en bases de datos como Web of Science, PubMed y Scopus. Los resultados indican que las estrategias pedagógicas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo y la diferenciación instruccional, mejoran tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los autores concluyen que la adopción de un enfoque integral y basado en evidencia es crucial para avanzar hacia una educación inclusiva efectiva, que garantice la equidad y la accesibilidad para todos los estudiantes.

El estudio de Moliner y Fabregat (2021), cuyo objetivo fue explorar los nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico en la promoción de la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana, utilizó un enfoque cualitativo basado en grupos focales con 22 asesores de educación inclusiva. Los resultados revelaron que los asesores desempeñan diversos roles, como gestores de recursos, dinamizadores de procesos y líderes de proyectos, y que las estrategias más efectivas incluyen la creación de redes de recursos, la implementación de visitas pedagógicas y la promoción de metodologías inclusivas. Los autores concluyen que estas estrategias son fundamentales para la inclusión educativa, aunque también identifican desafíos relacionados con la adaptación del modelo de asesoramiento y la implicación de los equipos directivos en el proceso.

Asimismo, la investigación de Díaz-Pereira et al. (2024), cuyo objetivo fue analizar programas educativos dirigidos a promover la educación inclusiva mediante el uso de estrategias creativas, empleó un enfoque mixto que combinó análisis cualitativo y cuantitativo. Los resultados mostraron que los indicadores de inclusión más presentes en los objetivos de los programas estaban orientados a mejorar la interacción social y la incentivación de la participación estudiantil, mientras que los indicadores creativos más frecuentes se centraron en la flexibilidad cognitiva y la resolución de problemas. El estudio concluyó que, aunque las estrategias creativas están en auge, su implementación en el aula continúa siendo irregular, lo que limita su impacto en la inclusión educativa.

De manera similar, Ramírez (2022), en su investigación, analiza las estrategias pedagógicas implementadas para promover la educación inclusiva en Ecuador, a través de una metodología descriptiva combinada con una encuesta estructurada a docentes de diferentes niveles educativos. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes aún enfrentan dificultades para aplicar estrategias inclusivas efectivas, debido a la falta de preparación y conocimientos adecuados sobre técnicas metodológicas para trabajar con estudiantes diversos o con necesidades educativas. No obstante, se identificaron prácticas exitosas cuando los docentes lograron adaptar sus métodos a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo una mejor integración y participación en las actividades escolares.

El estudio de Mina y Guamán (2022), cuyo objetivo fue identificar las estrategias didácticas más efectivas para una educación inclusiva desde la enseñanza inicial, adoptó un enfoque bibliográfico que permitió analizar el impacto de prácticas inclusivas en los primeros niveles educativos. Los resultados muestran que la implementación de estrategias didácticas activas y cooperativas, junto con un entorno de trabajo colaborativo, favorece la aceptación y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades.

De acuerdo con los resultados de investigaciones previas, se evidencian aún limitaciones en la implementación efectiva de estrategias psicoeducativas en los contextos educativos, particularmente en la inclusión de estudiantes con diversas Necesidades Educativas Especiales (NEE). Asimismo, se identifican deficiencias en la capacitación docente para aplicar enfoques pedagógicos inclusivos y en la integración adecuada de recursos y metodologías adaptativas. En este sentido, el uso de estrategias psicoeducativas surge como una alternativa crucial para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como para fomentar la participación de todos los estudiantes en el proceso de

aprendizaje. Sin embargo, su aplicación en el ámbito educativo requiere un mayor sustento empírico y análisis sistemático.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar el empleo de estrategias psicoeducativas como herramienta fundamental para promover la educación inclusiva, con el fin de explorar cómo las intervenciones planificadas, la formación docente y las adaptaciones pedagógicas pueden integrarse de manera efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al fortalecimiento de la inclusión y al desarrollo integral de los estudiantes.

2. Metodología

Para llevar a cabo el presente estudio sobre estrategias psicoeducativas en la promoción de la educación inclusiva, se adoptó un enfoque cualitativo, centrado en la revisión exhaustiva de literatura científica vinculada a la inclusión educativa, las intervenciones psicoeducativas y las metodologías pedagógicas inclusivas. Se empleó un diseño narrativo y un enfoque inductivo-deductivo, con el fin de obtener una comprensión detallada sobre cómo las estrategias psicoeducativas impactaron la integración de estudiantes con necesidades educativas diversas, su participación en el aula y su desarrollo emocional y social.

La investigación documental constituyó la principal fuente de recopilación de datos, mediante el análisis crítico de artículos académicos, libros especializados y otros documentos relevantes relacionados con la educación inclusiva y las estrategias psicoeducativas. Para organizar y clasificar la información, se utilizó una matriz bibliográfica que permitió ordenar las fuentes según sus enfoques teóricos, metodológicos y sus principales hallazgos. Además, se recurrió a bases de datos científicas reconocidas, como Scopus, ERIC y Google Académico, lo que facilitó el acceso a información relevante y actualizada. Este proceso permitió estructurar un análisis integral que respaldó la aplicación de estrategias psicoeducativas en el ámbito educativo orientadas a promover la inclusión y fomentar la participación de todos los estudiantes.

3. Desarrollo

Principios de la educación inclusiva

La educación inclusiva se basa en un conjunto de principios que buscan garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. Estos principios son fundamentales para transformar las aulas en espacios donde se fomente la participación equitativa de todo el estudiantado (Maqueira et al., 2023). A continuación, se destacan los principios clave de la educación inclusiva:

- **Equidad:** La equidad es un principio esencial que establece que todos los estudiantes deben tener acceso a las mismas oportunidades educativas. Esto no implica ofrecer los mismos recursos a todos, sino proporcionar a cada estudiante los apoyos necesarios según sus características y necesidades, con el fin de que todos tengan la posibilidad de alcanzar su máximo potencial. Asimismo, la equidad se vincula con la adaptación de las metodologías pedagógicas a la diversidad estudiantil (Bell et al., 2022).
- **Diferenciación Pedagógica:** Este principio hace referencia a la adaptación de las estrategias de enseñanza para que todos los estudiantes puedan acceder a los contenidos educativos de acuerdo con sus necesidades y capacidades. Resulta clave en la educación inclusiva, ya que permite atender la diversidad sin disminuir las expectativas académicas (Vallejo et al., 2025).

- **Participación:** Para Zúñiga (2021), este principio implica que todos los estudiantes tengan la oportunidad de ser parte activa de su proceso educativo, independientemente de sus capacidades. Busca promover la integración efectiva en las actividades del aula, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo social.
- **Adaptación Curricular:** Este principio establece que los programas educativos deben ser lo suficientemente flexibles para ajustarse a las necesidades y características de todos los estudiantes. Incluye la modificación de contenidos, métodos de enseñanza y procesos de evaluación, con el objetivo de garantizar el acceso equitativo al aprendizaje (Sánchez et al., 2024).
- **Colaboración y Trabajo en Red:** Este principio implica que los miembros de la comunidad educativa —docentes, estudiantes, familias y otros profesionales— trabajen de manera articulada para promover la inclusión. La colaboración interdisciplinaria es esencial para atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales (Zúñiga, 2021).
- **Respeto a la Diversidad:** Este principio es fundamental para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados en el entorno educativo. Promueve una cultura escolar que reconoce y respeta las diferencias culturales, lingüísticas, sociales, de género y cognitivas (Vallejo et al., 2025).

La Figura 1 es un diagrama circular que resume seis principios clave de la Educación Inclusiva, tales como la equidad, la colaboración y la adaptación curricular.

Figura 1

Principios de la educación inclusiva



Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a discapacidad

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a discapacidad se refieren a las dificultades que presentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje sin estar vinculadas directamente a una condición física, sensorial o intelectual. Estas situaciones suelen relacionarse con factores emocionales, sociales, culturales, lingüísticos y contextuales, los cuales inciden significativamente en el desempeño académico y en la participación escolar (Delgado et al., 2022).

Desde el enfoque de la educación inclusiva, se reconoce que este tipo de necesidades demanda una atención pedagógica específica, fundamentada en el respeto a la diversidad de ritmos, estilos y condiciones de aprendizaje. En este sentido, López et al. (2021) destacan que estas dificultades evidencian la necesidad de analizar las barreras estructurales, pedagógicas y sociales que obstaculizan el acceso equitativo al conocimiento.

Por su parte, Bell et al. (2022) señalan que uno de los elementos fundamentales en la atención de estas necesidades es la identificación temprana de las dificultades educativas. La detección oportuna de problemáticas relacionadas con la motivación, la autoestima, la adaptación escolar o el entorno familiar permite diseñar estrategias preventivas orientadas a evitar el rezago académico y los procesos de exclusión.

Asimismo, las NEE no asociadas a discapacidad suelen estar vinculadas a contextos de vulnerabilidad social, como la pobreza, los procesos migratorios o la limitada disponibilidad de recursos educativos. Estas condiciones generan desigualdades en el aprendizaje, por lo que requieren ser abordadas desde una perspectiva interdisciplinaria (Calderón, 2023).

En este marco, Mendoza-Zambrano et al. (2023) enfatizan que la coordinación entre docentes, equipos de orientación, directivos y familias favorece el diseño de planes de apoyo integrales, fortaleciendo el acompañamiento académico y emocional. En consecuencia, las NEE no asociadas a discapacidad constituyen un desafío relevante para la educación inclusiva, al demandar respuestas pedagógicas flexibles, contextualizadas y centradas en el estudiante.

Estrategias psicoeducativas inclusivas, aportes y beneficios

Con el fin de responder al objetivo del estudio, se sistematizaron las principales estrategias psicoeducativas orientadas a la promoción de la educación inclusiva, a partir de un análisis comparativo de estudios especializados en pedagogía, psicología educativa y atención a la diversidad. Estas estrategias evidencian la integración de enfoques socioemocionales, metodológicos y curriculares, orientados a fortalecer la participación, el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Asimismo, permiten identificar aportes relevantes al proceso de enseñanza, como el fortalecimiento de la planificación inclusiva, la mejora del acompañamiento docente y la diversificación de las metodologías educativas. De igual manera, reflejan beneficios significativos para los estudiantes, entre los que destacan el desarrollo de la autoestima, la adaptación escolar y la reducción de barreras educativas, consolidando las estrategias psicoeducativas como un componente clave para el desarrollo de prácticas inclusivas.

La Tabla 1 resume diversas estrategias psicoeducativas inclusivas propuestas por distintos autores entre 2021 y 2025, detallando su impacto en la enseñanza y los beneficios específicos para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Tabla 1

Estrategias psicoeducativas inclusivas, aportes y beneficios

Autor (año)	Estrategia psicoeducativa inclusiva	Aportes al proceso de enseñanza	Beneficios para estudiantes con NEE
Ocampo-González (2022)	Implementación de enfoques pedagógicos centrados en la diversidad y la justicia educativa	Fortalece la planificación inclusiva y promueve prácticas pedagógicas equitativas	Favorece la participación y reduce la exclusión en el aula
Bell et al. (2022)	Diseño de intervenciones psicopedagógicas personalizadas	Mejora el acompañamiento docente y la atención individualizada	Incrementa la autoestima y la adaptación escolar

Delgado et al. (2022)	Integración de estrategias socio-emocionales en el aula	Potencia el clima escolar positivo y la convivencia	Facilita el desarrollo emocional y social
López et al. (2021)	Aplicación de metodologías flexibles y diversificadas	Permite ajustar los contenidos a distintos estilos de aprendizaje	Mejora el acceso al currículo y la permanencia escolar
Calderón (2023)	Implementación de programas de apoyo interdisciplinario	Fortalece el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales	Disminuye barreras asociadas a contextos vulnerables
Villa et al. (2025).	Desarrollo de redes de apoyo escuela-familia	Refuerza el seguimiento académico y emocional	Promueve la continuidad educativa
Cedillo et al. (2025)	Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Optimiza el uso de recursos y estrategias inclusivas	Facilita la comprensión de contenidos
Mendoza-Zambrano et al. (2023)	Formación docente en inclusión y diversidad	Mejora las competencias pedagógicas inclusivas	Favorece la equidad en el aprendizaje
Calderón (2023)	Uso de recursos didácticos accesibles	Diversifica las formas de evaluación y enseñanza	Reduce las dificultades en el aprendizaje
Bell et al. (2022)	Capacitación en habilidades socioemocionales	Promueve metodologías participativas	Fortalece la autonomía y autorregulación

4. Discusión

Los resultados del presente estudio evidencian que las estrategias psicoeducativas constituyen un componente central y transversal para la promoción de una educación inclusiva, al favorecer el desarrollo socioemocional, la participación y el bienestar integral del estudiantado. Estos hallazgos refuerzan la relevancia de las intervenciones psicoeducativas como herramientas clave para responder a la diversidad educativa, coincidiendo con lo señalado por Estrada et al. (2020) y Fernández-Castillo et al. (2020), quienes destacan que dichas intervenciones contribuyen al fortalecimiento de habilidades adaptativas, sociales y emocionales, facilitando procesos de inclusión sostenida en los distintos entornos educativos.

En concordancia con Ocampo-González (2022) y Delgado et al. (2022), los resultados confirman que la inclusión educativa trasciende la mera incorporación física del estudiante en el aula, e implica la transformación de las prácticas pedagógicas, la flexibilización curricular y la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación. En este sentido, las estrategias psicoeducativas actúan como dispositivos mediadores entre las necesidades individuales del estudiantado y los objetivos formativos institucionales, favoreciendo una participación equitativa y significativa.

Asimismo, los aportes de Andrade y Paredes-Pita (2024), Moliner y Fabregat (2021) y Mina y Guamán (2022) sustentan que la aplicación de metodologías cooperativas, diferenciadas y creativas incide positivamente en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. No obstante, Díaz-Pereira et al. (2024) advierten que el impacto de estas estrategias se ve limitado cuando su aplicación carece de sistematicidad, situación que también fue identificada en el presente estudio, especialmente en contextos educativos con debilidades en la planificación institucional y en la asignación de recursos.

Por otra parte, los resultados coinciden con lo planteado por Ramírez (2022) y Mendoza-Zambrano et al. (2023), quienes señalan que la formación docente constituye un factor determinante para la implementación efectiva de prácticas inclusivas. La capacitación continua no solo fortalece las competencias pedagógicas, sino que también facilita la adaptación curricular y mejora la atención a la diversidad, incrementando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, Bell et al. (2022) y Calderón (2023) resaltan la relevancia del acompañamiento interdisciplinario y del trabajo colaborativo para la atención de las Necesidades Educativas Especiales no asociadas a discapacidad. La articulación entre docentes, orientadores, directivos y familias favorece la detección temprana de dificultades, el diseño de intervenciones preventivas y la permanencia escolar, reduciendo los riesgos de exclusión educativa.

Finalmente, los resultados confirman que el impacto positivo de las estrategias psicoeducativas depende de su integración coherente y planificada en la gestión institucional, así como del uso de metodologías flexibles y de procesos de evaluación formativa, tal como lo plantean Sánchez et al. (2024) y Cedillo et al. (2025). En consecuencia, la implementación sistemática de estas estrategias contribuye al fortalecimiento de una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo entornos educativos más justos, participativos y sostenibles a largo plazo.

5. Conclusiones

El presente estudio permitió analizar el uso de las estrategias psicoeducativas como herramienta fundamental para promover la educación inclusiva en los contextos educativos, evidenciando su potencial para fortalecer la participación, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes con diversas necesidades educativas.

Se concluye que la implementación de estrategias orientadas al desarrollo socioemocional, la adaptación curricular y el acompañamiento pedagógico favorece la integración efectiva del estudiantado, contribuyendo a la construcción de entornos educativos equitativos, flexibles y respetuosos de la diversidad.

No obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la insuficiente formación docente, la escasa planificación institucional y la limitada articulación interdisciplinaria, lo que dificulta la aplicación sistemática de prácticas inclusivas en el aula.

Finalmente, se recomienda fortalecer los procesos de capacitación docente, promover el trabajo colaborativo entre los actores educativos y desarrollar investigaciones empíricas que evalúen el impacto de las estrategias psicoeducativas en distintos niveles y contextos educativos, con el fin de consolidar una educación inclusiva de calidad.

Referencias

- Andrade, D., & Paredes-Pita, G. (2024). Estrategias efectivas y desafíos en la implementación de la educación inclusiva en contextos escolares: Un análisis integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 15–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13151174>
- Bell, R., Orozco, I., & Lema, B. (2022). Interdisciplinarietà, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista UNIANDES Episteme*, 9(1), 101–116. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Calderón, C. (2023). Metodologías aplicadas a las necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3402–3413. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5580>
- Cedillo, R., Riofrío, G., Hidalgo, M., Criollo, Y., Cueva, N., & Tapia, P. (2025). Diseño universal para el aprendizaje y tecnologías inclusivas en la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(2), 3479–3506. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/794>
- Delgado, K., Vivas, D., Carrión, C., & Reyes, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 18–35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>
- Díaz-Pereira, M., Delgado-Parada, J., & Ricoy, M. (2024). Análisis de programas dirigidos a promover la educación inclusiva mediante estrategias creativas. *Revista Complutense de Educación*. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.82449>
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116–129. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1374>
- Fernández-Castillo, E., Molerio-Pérez, O., & Rodríguez-Martínez, Y. (2020). Pertinencia del empleo de estrategias psicoeducativas en la prevención del consumo de drogas. *Edumecentro*, 12(2), 223–229. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000200223&script=sci_arttext
- Jiménez, S., Barreros, E., Chávez, S., Coello, N., & Cevallos, K. (2025). Impacto de la regulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias psicoeducativas para la educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9(4), 55–83. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i4.323>
- López, D., Paredes, Z., Paredes, W., Paucar, A., Chango, J., Llerena, L., & Sánchez, R. (2021). Necesidades educativas especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383914>
- Maqueira, G., Guerra, S., Martínez, R., & Velasteguí, L. (2023). La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210–228. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Mendoza-Zambrano, M., Meza-Montes, J., & Mendoza-Zambrano, L. (2023). Medios interactivos en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: Beneficios y desafíos inclusivos. *MQRInvestigar*, 7(2), 1750–1772. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/426>

- Mina, J., & Guamán, L. (2022). Estrategias didácticas para una educación inclusiva: Una mirada desde la enseñanza inicial. *GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud*, 7(4), 123–138. <https://doi.org/10.53766/GICOS/2022.07.04.08>
- Moliner, O., & Fabregat, P. (2021). Nuevos roles y estrategias de asesoramiento psicopedagógico para promover la educación inclusiva en la Comunidad Valenciana. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 59–75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30740>
- Ocampo-González, A. (2022). Epistemología de la educación inclusiva. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, (15), 6. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.eeia>
- Ramírez, N. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740–758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256
- Sánchez, J., Reyes, M., Alejandro, M., Macías, M., & Palma, P. (2024). Adaptaciones curriculares con los principios del DUA en la planificación microcurricular de la asignatura de matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4830–4845. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12709>
- Vallejo, G., Pilamunga, D., & Moreno, D. (2025). Estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 7(13), 105–116. <https://doi.org/10.37260/alternancia.v7n13.10>
- Villa, C., Guzmán, M., Niveló, J., & Salinas, D. (2025). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en aulas regulares. *Reincisol*, 4(7), 4892–4907. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4892-4907](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4892-4907)
- Zúñiga, M. (2021). Principios básicos y fundamentos de la inclusión educativa: El caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 291–298. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2235>

Transparencia

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés de naturaleza alguna como parte de la presente investigación.

Fuente de financiamiento

Los autores financiaron completamente la investigación.

Contribución de autoría

Lucila Johana Suárez Santillán: Conceptualización, metodología, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Silvia Marlene Santillán: Conceptualización, metodología, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Alba Liliana Herrera Badillo: Validación, análisis formal, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.