

El uso de podcasts y la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de bachillerato

The use of podcasts and reading comprehension in third-year high school students

Marie Lissette Veloz Rios*
Universidad Estatal de Milagro
Milagro - Ecuador
velozr4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0877-345X>

Marcia Edith Lusina Arce
Universidad Estatal de Milagro
Milagro - Ecuador
mlusinaa@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4115-9805>

Rufina Narcisca Bravo Alvarado
Universidad Estatal de Milagro
Milagro - Ecuador
rbravoa@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8674-6158>

*Correspondencia:
velozr4@unemi.edu.ec

Cómo citar este artículo:
Veloz, M., Lusina, M., & Bravo, R. (2025). El uso de podcasts y la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de bachillerato. *Esprint Investigación*, 4(2), 399-411. <https://doi.org/10.61347/ei.v4i2.176>

Recibido: 30 de septiembre de 2025
Aceptado: 29 de octubre de 2025
Publicado: 5 de noviembre de 2025

Copyright: Derechos de autor 2025 Marie Lissette Veloz Rios, Marcia Edith Lusina Arce, Rufina Narcisca Bravo Alvarado.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NonComercial 4.0.

Resumen: El uso de podcasts como recurso educativo contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al favorecer la retención, la inferencia y el análisis crítico de los textos. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre el uso de los podcasts como herramienta pedagógica y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N.º 6. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo cuasi-experimental longitudinal para analizar la relación entre el uso de podcasts y la comprensión lectora en 110 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N.º 6. Se aplicó una encuesta sobre el uso de podcasts y una prueba objetiva de comprensión lectora antes y después de la intervención, evaluando los niveles literal, inferencial y crítico mediante una rúbrica. Los datos se analizaron con estadística descriptiva y al no cumplir con la normalidad, se utilizó el test de Wilcoxon para muestras pareadas. Los estudiantes mostraron familiaridad y disposición positiva hacia los podcasts, prefiriendo contenidos claros, breves y accesibles desde dispositivos móviles. La intervención mejoró la comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas principales, la localización de la acción y la relación entre personajes, fortaleciendo los niveles literal e inferencial. La prueba de Wilcoxon confirmó que estas mejoras son estadísticamente significativas. Los podcasts se consolidan como una herramienta didáctica efectiva, que complementa la enseñanza de la lectura, favorece el aprendizaje autónomo y fortalece la comprensión, la inferencia y el análisis crítico de los textos.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, comprensión lectora, podcasts educativos, recursos digitales.

Abstract: *The use of podcasts as an educational resource contributes to improving students' reading comprehension by enhancing retention, inference, and critical analysis of texts. The objective of this research was to analyze the relationship between the use of podcasts as a pedagogical tool and the development of reading comprehension among third-year high school students at Unidad Educativa COMIL No. 6. This study employed a quantitative, quasi-experimental, longitudinal approach to analyze the relationship between podcast use and reading comprehension in 110 third-year high school students from Unidad Educativa COMIL No. 6. A survey on podcast use and an objective reading comprehension test were administered before and after the intervention, assessing literal, inferential, and critical levels using a rubric. Data were analyzed through descriptive statistics, and since normality assumptions were not met, the Wilcoxon signed-rank test was applied. The students demonstrated familiarity and a positive attitude toward podcasts, preferring clear, concise content accessible from mobile devices. The intervention improved reading comprehension, particularly in identifying main ideas, locating actions, and recognizing relationships between characters, thereby strengthening literal and inferential levels. The Wilcoxon test confirmed that these improvements were statistically significant. Podcasts thus stand out as an effective didactic tool that complements reading instruction, promotes autonomous learning, and strengthens comprehension, inference, and critical analysis of texts.*

Keywords: *Autonomous learning, digital resources, educational podcasts, reading comprehension.*

1. Introducción

La comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo académico y cognitivo, esta habilidad va más allá de la decodificación de palabras o frases; es un proceso activo en el que el lector construye significado a partir de su interacción con el texto (Quijada & Contreras, 2014), es una habilidad cognitiva compleja que no solo involucra la decodificación de palabras, sino también el análisis crítico, la reflexión y la conexión de ideas en el texto con el conocimiento previo del lector.

Varios factores pueden influir en el desarrollo de la comprensión lectora, uno de los más importantes es el conocimiento previo que el lector tiene sobre un tema. Este conocimiento facilita la interpretación de textos complejos, porque permite al lector hacer conexiones importantes entre la información nueva y la que ya posee. Además, la motivación juega un papel esencial en el proceso de lectura. La atención y la memoria de trabajo también son factores clave, debido a que los estudiantes deben ser capaces de retener y manipular la información a medida que la leen (Cieza, 2023).

Si bien muchos estudiantes pueden entender las palabras en un texto, no todos tienen la capacidad de integrar y retener la información de manera eficaz, lo que puede dificultar su comprensión (De-La-Peña & Ballell, 2019). Para Vásquez (2022) esta habilidad implica una serie de procesos mentales que van más allá de la simple comprensión superficial de un texto. En lugar de simplemente leer, los estudiantes deben ser capaces de interpretar el contenido, hacer conexiones intertextuales, reflexionar sobre el significado del texto y aplicar ese conocimiento en otros escenarios.

De acuerdo con investigaciones recientes, los estudiantes que dominan la comprensión lectora muestran un mejor desempeño en la resolución de problemas complejos y tienen mayor facilidad para adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje. Esta capacidad de interpretar textos, reflexionar sobre ellos y aplicar los conocimientos adquiridos a otros escenarios es crucial en la sociedad actual, caracterizada por la sobrecarga de información y la necesidad de tomar decisiones informadas (Huamán 2024).

La comprensión lectora se desglosa en tres niveles clave que se interrelacionan y complementan: literal, inferencial y crítico. El nivel literal se refiere a la capacidad de identificar información explícita en un texto, como hechos, detalles o personajes. Este es el primer paso necesario para una comprensión profunda, puesto que establece la base para los niveles más complejos de análisis (Cairney, 2022). El nivel inferencial va más allá de lo explícitamente mencionado en el texto y permite al lector hacer deducciones basadas en el entorno y la información implícita; el nivel crítico implica la capacidad de evaluar y juzgar el contenido de un texto, considerando su validez, perspectiva y la relación con otros conocimientos previos del lector. Los tres niveles trabajan en conjunto para desarrollar un lector competente, capaz de interactuar con el texto de forma activa y reflexiva (Granda et al., 2023).

En este sentido, el uso de recursos digitales como los podcasts se ha convertido en una herramienta complementaria que potencia los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Según Sacoto et al. (2022), los estudiantes que utilizan podcasts como complemento en sus clases de lectura experimentan una mejora notable en su capacidad para identificar ideas principales, hacer inferencias y desarrollar un análisis crítico del texto. Además, se ha identificado su efectividad como estrategia pedagógica (Álvarez-Atencio et al., 2022), puesto que permiten acceder a la información en formato auditivo (Guevara & Llano, 2023), complementando la lectura tradicional y ofreciendo una experiencia de aprendizaje más rica y dinámica (Morales et al., 2021).

Un podcast es un archivo de audio que puede escucharse en diversas plataformas, permitiendo que los estudiantes accedan al contenido educativo de manera autónoma y en cualquier momento, lo que

contribuye a la personalización del aprendizaje (Borja, 2023). Desde una perspectiva pedagógica, los podcasts se alinean con la teoría del aprendizaje multimedia de Muñoz y González (2009), la cual sostiene que combinar diferentes canales de aprendizaje auditivo y visual mejora la capacidad cognitiva de los estudiantes. En particular, el aprendizaje auditivo, cuando se combina con texto escrito, favorece la asimilación y retención de la información, aspecto crucial para el desarrollo de la comprensión lectora.

Los podcasts han demostrado ser un recurso valioso en la educación (Viscarra-Muñoz et al., 2025), debido a su capacidad para transmitir información de manera atractiva y accesible, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje. En particular, los estudiantes que prefieren el aprendizaje auditivo se benefician enormemente de este tipo de recursos, puesto que los podcasts combinan voz, música y efectos sonoros para crear una experiencia multisensorial que mejora la retención, comprensión e inferencia de la información (Delgado-Espinoza & Cano-Delgado, 2022; Devenisch & Ramírez, 2021; Gutiérrez & Espinel, 2021; Solano, 2010).

Asimismo, ofrecen flexibilidad al permitir que los estudiantes aprendan a su propio ritmo (Álvarez & Cadenas, 2022) y adapten su proceso de aprendizaje a sus necesidades, como señala Padilla (2023). Esta característica promueve la reflexión autónoma y la revisión de contenidos complejos (Benítez et al., 2023). Por ello, los podcasts se han consolidado como un medio que promueve la educación personalizada y favorece el desarrollo de habilidades críticas esenciales en la era digital (Zambrano & Chancay, 2024).

Además, los podcasts pueden ser una herramienta excelente para facilitar la enseñanza inclusiva. Gracias a su accesibilidad y facilidad de uso, los podcasts permiten a los docentes ofrecer materiales en diferentes formatos, lo que ayuda a los estudiantes con dificultades de acceso a otros recursos o que tienen necesidades educativas especiales. Al permitir que los estudiantes repitan los contenidos y escuchen las explicaciones tantas veces como lo necesiten, los podcasts contribuyen a la equidad educativa, ofreciendo a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprender, independientemente de sus dificultades previas (Juárez et al., 2022).

Los métodos tradicionales de enseñanza no fomentan el desarrollo de la lectura comprensiva, puesto que suelen centrarse en la lectura mecánica y la memorización de datos. En este sentido, los podcasts pueden representar una herramienta pedagógica revolucionaria, al integrar narrativas orales que permiten una comprensión más profunda y contextualizada de los textos, además de motivar a los estudiantes a reflexionar de manera crítica sobre los contenidos (Valero-Ancco et al., 2024).

Sin embargo, en Ecuador, la incorporación de tecnologías en la educación aún representa un desafío. A pesar de los esfuerzos por modernizar el sistema educativo, muchas instituciones continúan empleando métodos pedagógicos tradicionales que no logran captar el interés de los estudiantes ni promover un aprendizaje integral (Chiluisa, 2023). En especial, en zonas rurales, los docentes enfrentan limitaciones en el acceso a herramientas digitales y recurren a la enseñanza frontal, lo que dificulta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la comprensión lectora. Esta situación afecta especialmente a los alumnos con dificultades para interpretar textos complejos, limitando su rendimiento académico y su capacidad crítica para procesar información (Punina et al., 2024).

En este sentido, en la Unidad Educativa de las Fuerzas Armadas COMIL N.º 6, ubicada en Riobamba, Ecuador, se ha identificado una brecha en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato. A pesar de los esfuerzos por implementar enfoques pedagógicos innovadores, muchos estudiantes no logran comprender de manera adecuada textos complejos, lo que limita su capacidad para desenvolverse con éxito en sus estudios y, a largo plazo, en su vida laboral.

Es así que el objetivo general de este estudio es evaluar el efecto de una intervención con podcasts como herramienta pedagógica y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N.º 6. En relación con los objetivos específicos de la investigación, el primer objetivo consiste en evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N.º 6. El segundo objetivo es analizar la variación en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico-valorativa de los estudiantes antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica basada en el uso de podcasts educativos. Por último, el tercer objetivo consiste en establecer la relación estadística entre el uso de los podcasts y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

2. Metodología

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, debido a que tiene como objetivo medir y analizar la relación estadística entre el uso de podcasts como herramienta pedagógica y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa COMIL N.º 6. El diseño de la investigación es cuasi-experimental con medición pre y post, sin grupo de control, clasificado además como longitudinal, puesto que se recolectan datos en dos momentos específicos (antes y después de la intervención) (Hernández, 2014) para evaluar los cambios en la comprensión lectora de los participantes a lo largo del tiempo.

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa mencionada, quienes participaron de manera voluntaria en el estudio. Dado el tamaño accesible de la población, se aplicó la encuesta a la totalidad de los estudiantes; sin embargo, 40 de ellos no finalizaron el proceso mediante la plataforma Google Drive. En consecuencia, se trabajó con una muestra por conveniencia de 110 estudiantes, correspondiente a un muestreo no probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron una encuesta estructurada sobre el uso de podcasts, una prueba objetiva de comprensión lectora con una rúbrica de evaluación para calificar las respuestas de los estudiantes.

La recolección de datos se llevó a cabo en dos fases. En la primera, se aplicó una encuesta sobre el uso de podcasts a los estudiantes, con el fin de conocer la frecuencia de uso, los tipos de podcasts que escuchaban y sus percepciones sobre la eficacia de este recurso. En la segunda fase, se administró una prueba objetiva de comprensión lectora pre y post intervención mediante un podcast basado en Huasipungo de Jorge Icaza. El podcast tuvo una duración de 5 minutos y 59 segundos y fue diseñado para evaluar tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

La intervención se realizó tanto en el aula como en casa, utilizando dispositivos móviles y computadoras; se proporcionó acceso a los estudiantes que no contaban con ellos. Se recomendó que cada estudiante escuchara el podcast al menos dos veces. Para asegurar la efectividad del aprendizaje y la constancia en la escucha, se implementaron dos estrategias de seguimiento: primero, se solicitó a los estudiantes completar un breve registro de escucha indicando las veces que habían reproducido el podcast; segundo, se realizaron breves consultas orales durante la clase para verificar la comprensión y motivar la participación activa.

Para determinar la consistencia interna del pretest de comprensión lectora, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach tanto de forma global como por categorías. El instrumento se estructuró en tres niveles cognitivos: nivel literal (ítems 1 y 2), nivel inferencial (ítems 3 y 4) y nivel crítico-valorativo (ítem 5). El alfa de Cronbach para la prueba completa (cinco ítems) fue de 0.53, lo que se considera aceptable para instrumentos breves de carácter diagnóstico. Además, es importante tener en cuenta

que en el ámbito educativo un valor de alfa comprendido entre 0.5 y 0.7 se considera aceptable (Rodríguez, 2015, citado en Canu & Duque, 2017).

En cuanto a la evaluación de la calidad, se utilizó un enfoque basado en cuatro criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia (Galicia et al., 2017). Los dos expertos en educación fueron informados sobre los objetivos de los resultados de la validación del instrumento y aportaron su conocimiento antes de llevar a cabo dicha validación.

La suficiencia indica que los ítems propuestos son adecuados para medir la investigación; la claridad asegura que los ítems se comprenden fácilmente y son adecuados en su sintaxis y semántica; la coherencia garantiza que los ítems tienen una relación lógica con la dimensión, variable o indicador estudiado; y la relevancia asegura que todos los ítems son esenciales e importantes para ser incluidos (Galicia et al., 2017). A través de varias rondas de retroalimentación, se refinó el instrumento hasta obtener un consenso entre los expertos sobre su calidad y aplicabilidad.

Una vez recolectados los datos, se llevó a cabo un análisis estadístico utilizando herramientas como el análisis descriptivo, que incluye frecuencias y medias para describir el comportamiento de las variables. Se aplicó una prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, las cuales indicaron que no existe normalidad en los datos descartando la prueba de t-Student para evaluar la diferencia estadística significativa entre las muestras, dada esta circunstancia, se aplicó el Test de Wilcoxon para muestras pareadas.

3. Resultados

Uso de podcast en los estudiantes

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes reflejados en la tabla 1, evidencian que la mayoría de los participantes tienen 16 años (54.55%), seguidos por quienes tienen 17 años (41.82%), predominando ligeramente el sexo masculino (54.55%). En cuanto al conocimiento previo sobre el tema, el 89.09% de los estudiantes manifestaron haber escuchado alguna vez un podcast, lo que sugiere una alta familiaridad con este tipo de recurso.

Respecto a la frecuencia de uso o preferencia, el 43.64% de los estudiantes indicaron que algunas veces escuchan o les gustaría escuchar podcasts educativos, lo que muestra una disposición moderada hacia su incorporación en los procesos de aprendizaje. En relación con el lugar en donde escuchan el podcast, el 48.18% considera más cómodo en el aula de clases, lo que denota una apertura hacia el uso de esta herramienta.

En cuanto al dispositivo más utilizado, el 70.91% prefiere el teléfono móvil, evidenciando la importancia de la accesibilidad tecnológica. Entre las características más valoradas, el 38.18% destacó la facilidad para entender los conceptos, lo cual resalta la necesidad de que los podcasts educativos mantengan un lenguaje claro y comprensible. Al momento de la evaluación, el 51.82% de los estudiantes prefiere ser evaluado mediante un test, lo que sugiere afinidad por instrumentos estructurados y objetivos. Además, el 82.73% expresó su deseo de que los docentes utilicen con mayor frecuencia los podcasts educativos para fortalecer la comprensión lectora.

En cuanto a la percepción de utilidad, el 58.18% considera que los podcasts son útiles para mejorar la capacidad de inferencia y análisis crítico de textos. El 59.09% cree que contribuyen al desarrollo de una comprensión crítica. Finalmente, el 64.55% considera que la duración más adecuada para un podcast educativo es de entre cinco y diez minutos, lo que sugiere que los estudiantes prefieren contenidos breves, dinámicos y de fácil asimilación.

Tabla 1*Resultado de las encuestas*

Pregunta/Respuesta	N°	%
Edad		
16	60	54.55%
17	46	41.82%
18	4	3.64%
Sexo		
Masculino	60	54.55%
Femenino	49	44.55%
Prefiero no decirlo	1	0.91%
1. ¿Has escuchado alguna vez un podcast?		
Sí	98	89.09%
No	12	10.91%
2. ¿Con qué frecuencia escuchas o te gustaría escuchar podcasts educativos?		
Nunca	4	3.64%
Rara vez	36	32.73%
Algunas veces	48	43.64%
Frecuentemente	18	16.36%
Siempre	4	3.64%
3. ¿Dónde te resulta más cómodo escuchar un podcast educativo?		
En el aula de clases	53	48.18%
En casa	38	34.55%
Camino al colegio	10	9.09%
En otro lugar	9	8.18%
4. ¿En qué dispositivos te gusta o te gustaría escuchar podcasts educativos?		
Teléfono móvil	78	70.91%
Computadora	26	23.64%
Tablet	3	2.73%
Otros: pantalla digital, pantalla inteligente	3	2.73%
5. ¿Qué características valoras o valorarías más al escuchar un podcast educativo?		
Claridad en el contenido	36	32.73%
Facilidad para entender los conceptos	42	38.18%
Disponibilidad para escucharlo en cualquier lugar	11	10.00%

Apoyo en la concentración y el aprendizaje	10	9.09%
Flexibilidad para aprender a tu propio ritmo	10	9.09%
Otros: que tengan subtítulos	1	0.91%

6. ¿Cómo preferirías que te evalúen después de escuchar un podcast educativo?

Con un test	57	51.82%
Con preguntas orales	44	40.00%
Con un ensayo crítico	6	5.45%
Otros: deberes	3	2.73%

7. ¿Te gustaría que los docentes usaran más podcasts educativos como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en clase?

Sí	91	82.73%
No	9	8.18%
Me es indiferente	10	9.09%

8. ¿Qué tan útil crees que es un podcast educativo para mejorar tu capacidad de inferir y analizar críticamente los textos?

Muy útil	41	37.27%
Útil	64	58.18%
Poco útil	5	4.55%
Nada útil	0	0.00%

9. ¿Consideras que los podcasts educativos pueden ayudarte a desarrollar una comprensión crítica (capacidad para juzgar y evaluar la información presentada)?

Mucho	33	30.00%
Bastante	65	59.09%
Poco	12	10.91%
Nada	0	0.00%

10. ¿Qué duración consideras adecuada para un podcast educativo?

Menos de 5 minutos	21	19.09%
Entre 5 y 10 minutos	71	64.55%
Más de 10 minutos	18	16.36%

Nota. N° es el número de respuestas, % es el porcentaje de las respuestas.

Análisis descriptivo Pretest y Postest

En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos en el pretest y el postest aplicados a los estudiantes. En la primera pregunta, referida a la idea principal del texto, 84 estudiantes respondieron correctamente en el pretest, mientras que en el postest lo hicieron 87, lo que representa una mejora de tres respuestas acertadas. De manera similar, en la segunda pregunta, sobre el lugar donde ocurre la acción principal, se observó un incremento de tres respuestas correctas en el postest.

En la tercera pregunta, relacionada con la conexión entre los personajes principales, se registraron 56 respuestas correctas en el pretest y 71 en el postest, reflejando un avance notable. En la cuarta pregunta, referente a los sentimientos de los personajes, el número de respuestas correctas se mantuvo igual en ambas evaluaciones, con 56 aciertos.

Por último, en la pregunta sobre la enseñanza moral del texto, no se evidenció un cambio en los resultados del postest. Esto se explica porque se trata de una pregunta de interpretación personal y análisis crítico, en la cual no necesariamente existen respuestas correctas o incorrectas.

Los resultados muestran una tendencia positiva, evidenciada en el aumento del promedio de calificaciones de 6.45 en el pretest a 6.8 en el postest, lo que sugiere una mejora general en el desempeño de los estudiantes tras la aplicación de la intervención con podcasts.

Tabla 2

Resultados de la aplicación del pretest y postest

Niveles de comprensión	Pregunta	Pretest		Postest	
		RC	RI	RC	RI
Nivel Literal (Identificación directa de información)	1. ¿Cuál es la idea principal del texto?	84	26	87	23
	2. ¿Dónde ocurre la acción principal?	66	44	69	41
Nivel Inferencial (deducción de información no explícita)	3. ¿Qué tipo de relación existe entre los personajes principales?	56	54	71	39
	4. ¿Qué se puede inferir sobre el sentimiento de los personajes al final del texto?	56	54	56	54
Nivel Crítico-Valorativo (opinión razonada y juicio crítico)	5. ¿Qué enseñanza moral puedes extraer de este texto?	93	17	91	19

Nota. RC es respuesta correcta, RI es respuesta incorrecta.

Comprobación de hipótesis

Se empleó la prueba de Wilcoxon debido a que los datos no cumplen el supuesto de normalidad, caso contrario se utilizaría el t de student para muestras pareadas.

Prueba de normalidad

Como el valor de significancia es menor que 0.05, no se cumple el supuesto de normalidad (ver tabla 3). Por lo tanto, se descarta t de student y se emplea el test de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
dif	.503	110	.000	.457	110	.000

Nota. ^a significa Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis para el test de Wilcoxon

H0: No hay diferencias entre las calificaciones antes de la intervención y las calificaciones después de la intervención.

H1: Existen diferencias entre las calificaciones antes de la intervención y las calificaciones después de la intervención.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon mostró 19 mejoras, 91 resultados iguales y ningún descenso en los puntajes. Esto indica una tendencia general positiva en el postest, aunque la mayoría mantuvo su nivel de desempeño (ver tabla 4).

Tabla 4

Rangos con signo de Wilcoxon

		N°	Rango promedio	Suma de rangos
Postest	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00
Pretest	Rangos positivos	19 ^b	10.00	190.00
	Empates	91 ^c		
	Total	110		

Nota. ^aPOSTEST < PRETEST, ^bPOSTEST > PRETEST, ^cPOSTEST = PRETEST

El valor de *p* representado por Sig. asint. (bilateral) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que la intervención del podcast es efectiva en mejorar las calificaciones de los estudiantes con un nivel de significancia del 5% (ver tabla 5).

Tabla 5

Estadísticos de la prueba de Wilcoxon para comparar el pretest y el postest

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	POSTEST - PRETEST
Z	-4,359 ^b
Sig. asint. (bilateral)	.000

Nota. ^aPrueba de rangos con signo de Wilcoxon, ^bSe basa en rangos negativos.

4. Discusión

Se observó una mejora general en el desempeño de los estudiantes tras la intervención con podcasts, lo que puede respaldar la efectividad de esta herramienta como recurso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora. El incremento del promedio de calificaciones de 6.45 en el pretest a 6.8 en el postest, así como la significancia estadística obtenida en la prueba de Wilcoxon ($p < 0.05$), refuerzan que el uso de podcasts tuvo un efecto positivo en las habilidades de comprensión de los participantes.

Estos resultados se alinean con lo planteado por Sacoto et al. (2022), quienes demostraron que el uso de podcasts en clases de lectura mejora la capacidad de identificar ideas principales, realizar inferencias y desarrollar un análisis crítico del texto. De manera similar, Álvarez-Atencio et al. (2022) y Morales et al. (2021) sostienen que los podcasts constituyen una estrategia eficaz para dinamizar el aprendizaje y facilitar la comprensión lectora, al combinar estímulos auditivos y textuales que potencian la retención y el procesamiento de la información.

La mejora observada en los niveles literal e inferencial coincide con lo señalado por Granda et al. (2023), quienes explican que la comprensión lectora se desarrolla de manera progresiva desde la identificación de información explícita hasta la capacidad crítica y valorativa. En este estudio, los estudiantes mostraron avances en la identificación de ideas principales y relaciones entre personajes, lo que sugiere un fortalecimiento de los niveles iniciales de comprensión. Sin embargo, en el nivel crítico-valorativo no se evidenciaron mejoras, resultado que concuerda con lo expuesto por De La Peña y Ballell (2019), quienes destacan que la comprensión crítica requiere procesos cognitivos más complejos y una práctica prolongada.

Asimismo, los resultados confirman lo expuesto por Guevara y Llano (2023), quienes indican que los recursos auditivos como los podcasts benefician especialmente a los estudiantes con estilos de aprendizaje auditivo o kinestésico, al facilitar la asimilación de contenidos mediante la escucha activa. El alto porcentaje de estudiantes (82.73%) que manifestó interés en que los docentes utilicen con mayor frecuencia podcasts educativos corrobora lo planteado por Padilla (2023) y Benítez et al. (2023) sobre el papel de esta herramienta en el fomento del aprendizaje autónomo y autorregulado.

En contraste, la ausencia de mejoras en la pregunta relacionada con la enseñanza moral del texto, sugiere que los podcasts pueden no impactar directamente en la dimensión crítica de la comprensión lectora, lo que difiere parcialmente de los hallazgos de Valero-Ancco et al. (2024), quienes sostienen que este recurso promueve la reflexión y el juicio crítico. Esta discrepancia puede explicarse por la naturaleza subjetiva de las preguntas valorativas y por el tiempo limitado de intervención.

El predominio del uso del teléfono móvil (70,91%) como dispositivo para escuchar los podcasts refuerza lo señalado por Borja (2023) y Zambrano y Chancay (2024), quienes destacan la flexibilidad y accesibilidad de esta tecnología para personalizar el aprendizaje. Además, la preferencia por podcasts de entre cinco y diez minutos coincide con las recomendaciones de Estrada-Ayong y Arteaga-Briones (2022), quienes argumentan que los contenidos breves favorecen la atención y el interés de los estudiantes, optimizando la comprensión.

Por otra parte, los hallazgos también reafirman lo expuesto por Chiluisa (2023) y Punina et al. (2024) respecto a los desafíos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano en la integración de herramientas tecnológicas. A pesar de ello, los resultados de esta investigación evidencian una disposición positiva de los estudiantes hacia el uso de recursos digitales, lo que indica una oportunidad para fortalecer la innovación pedagógica y reducir la brecha tecnológica en el aula.

5. Conclusiones

Los estudiantes tienen una alta familiaridad con los podcasts y una disposición positiva hacia su uso como recurso educativo. Se pone de manifiesto que prefieren contenidos claros, breves y accesibles desde dispositivos móviles, así como ser evaluados mediante instrumentos estructurados. Además, reconocen la utilidad de los podcasts para mejorar la capacidad de inferencia, el análisis crítico y la comprensión de los textos. Estos hallazgos indican que los podcasts ciertamente pueden constituir una herramienta didáctica efectiva para complementar la enseñanza de la lectura y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales en el aprendizaje.

La intervención con podcasts produjo una mejora general en la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en la identificación de la idea principal, la localización de la acción y la relación entre los personajes, evidenciando avances en los niveles literal e inferencial. Aunque no se observaron cambios significativos en la interpretación de los sentimientos de los personajes ni en la enseñanza moral, los resultados reflejan un incremento en el desempeño académico y sugieren que los podcasts son un recurso efectivo para fortalecer la comprensión lectora y el análisis de textos.

Los resultados de la prueba de Wilcoxon muestran que existe una relación estadísticamente significativa entre la intervención con podcasts y el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes. Se observaron mejoras en las calificaciones del postest respecto al pretest, lo que evidencia que la incorporación de podcasts como recurso educativo contribuye de manera efectiva al fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Referencias

- Álvarez, D., & Cadenas, R. (2022). Podcasts como herramienta para la educación ambiental en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(3), 189-203. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38468>
- Álvarez-Atencio, E., Gràcia, M., & Alvarado, J. (2022). Uso de Una Herramienta Digital de Desarrollo Profesional para la Mejora de la Competencia Oral en Educación Secundaria: Experiencia en Formación Inicial Docente en Chile. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 5(66), 207-218. <https://doi.org/10.21865/RIDEP66.515>
- Benítez, J., Santillán, A., & Beltrán, M. (2023). Los podcasts y su importancia en la educación superior; una revisión documental. *Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales RECIHYS*, 1(2), 1–8. <https://doi.org/10.24133/recihys.v1i2.3215>
- Borja, M. (2023). El Uso de las Tic en la Educación: Una Aproximación a la Educación Digital Pospandemia en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14308-14328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5911
- Cairney, T. (2022). *Enseñanza de la comprensión lectora* (4.^a ed.). Ediciones Morata. <https://acortar.link/5ybNSa>
- Canu, M., & Duque, I. (2017). Sobre el coeficiente alpha de Cronbach y su interpretación en la evaluación educativa. *EIEI ACOFI*, 2017. <https://acofipapers.org/index.php/eiei/article/view/608>
- Chiluisa, J. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1866-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- De-La-Peña, C., & Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Ocnos*, 18 (1), 31-40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
- Delgado-Espinoza, V., & Cano-Delgado, J. (2022). Narrativa digital (podcast) como estrategia de aprendizaje en estudiantes de séptimo de básica. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), 351–364. <https://acortar.link/ieXZHJ>

- Devenisch, A., & Ramírez, K. (2021). *Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante el uso educativo del podcast como herramienta didáctica en los estudiantes de la media vocacional* [Trabajo de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://acortar.link/FbbDxm>
- Estrada-Ayong, L., & Arteaga-Briones, L. (2022). El uso de tics y su aplicación en la enseñanza aprendizaje de la básica superior. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), 119–136. <https://acortar.link/uiDS8Q>
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Granda, L., Ordoñez-Ocampos, B., & Aguirre-Labanda, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://acortar.link/Hizp4u>
- Guevara, M., & Llano, F. (2023). Procesos de enseñanza-aprendizaje en red desde el uso del podcast en la escuela. *Revista Uniandes Episteme*, 10(3), 326–340. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i3.3025>
- Gutiérrez, D., & Espinel, N. (2021). Educación en pandemia: Variables de reflexión, retos y oportunidades. *Educación y Ciudad*, (41), 119-131. <https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2579>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://acortar.link/oirh6o>
- Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Juárez, V., Barojas, E., Medina, J., Villafuerte, R., & Juárez, O. (2022). Podcast como recurso educativo en la impartición de una materia en ingeniería. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 9(17). <https://n9.cl/neywc>
- Morales, J., Sánchez, M., & Esparragoza, N. (2021). Educar en tiempos de pandemia saberes desde la complejidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), e1533. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8626490>
- Muñoz, P., & González, M. (2009). *El diseño de materiales de aprendizaje multimedia y las nuevas competencias del docente en contextos teleformativos*. Editorial Bubok Publishing S.L. <https://acortar.link/mTNb9g>
- Padilla, S. (2023). Podcast como Recurso en la Enseñanza de Matemáticas en Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8209-8227. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9351/13900>
- Punina, M., Paguay, J., Yacelga, E., Camuendo, L., & Gualli, P. (2024). El Papel de las TIC en la Implementación de Metodologías Activas en el Campo de la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1277-1292. <https://acortar.link/vr7tsP>
- Quijada, V. & Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. Editorial Digital UNID. <https://acortar.link/YTGbTo>
- Sacoto, F., Hermann, E., & Castro, A. (2022). Podcast en la educación superior: estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en Odontología. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 911-927. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2965>

- Solano, I. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (36), 125-139. <https://acortar.link/yhkKgy>
- Valero-Ancco, V., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Docentes* 2.0, 17(1), 174-182. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Viscarra-Muñoz, D., Ninacuri-Moya, Y., Ortiz-Barrionuevo, A., & Escobar-Bermúdez, D. (2025). El uso de podcasts educativos para complementar el aprendizaje en el aula. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1-2), 20-35. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2953>
- Zambrano, I., & Chancay, L. (2024). Impacto de las tecnologías digitales en el aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos. *Qualitas Revista Científica*, 28(28), 054-068. <https://doi.org/10.55867/qual28.04>

Transparencia

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés de naturaleza alguna como parte de la presente investigación.

Fuente de financiamiento

Los autores financiaron completamente la investigación.

Contribución de autoría

Marie Lissette Veloz Rios: Conceptualización, metodología, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Marcia Edith Lusina Arce: Conceptualización, metodología, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Rufina Narcisa Bravo Alvarado: Conceptualización, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.