

Enseñanza en la educación inicial: metodologías didácticas digitales

Teaching in early childhood education: digital didactic methodologies

Carlos Enrique Cárdenas Ruiz*

Unidad Educativa Fiscomisional de Fuerzas Armadas Colegio Militar No. 6
"Combatientes de Tapi"
Riobamba - Ecuador
carlos.cardenas@comil6.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1466-5529>

Victoria Janeth Valverde Haro

Unidad Educativa Fiscomisional de Fuerzas Armadas Colegio Militar No. 6
"Combatientes de Tapi"
Riobamba - Ecuador
victoria.valverde@comil6.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-7104-6145>

Maura Maricela Díaz Díaz

Profesional Independiente
Riobamba - Ecuador
mauradiazd.96@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6569-6956>

Mónica Elizabeth Granizo Valdiviezo

Ludieras Estimulación Temprana y Lenguaje
Riobamba - Ecuador
monica1990granizo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5048-3987>

***Correspondencia:**

carlos.cardenas@comil6.edu.ec

Cómo citar este artículo:

Cárdenas, C., Valverde, V., Díaz, M., & Granizo, M. (2025). Enseñanza en la educación inicial: metodologías didácticas digitales. *Esprint Investigación*, 4(2), 387-398.
<https://doi.org/10.61347/ei.v4i2.173>

Recibido: 11 de septiembre de 2025

Aceptado: 14 de octubre de 2025

Publicado: 23 de octubre de 2025

Copyright: Derechos de autor 2025 Carlos Enrique Cárdenas Ruiz, Victoria Janeth Valverde Haro, Maura Maricela Díaz Díaz, Mónica Elizabeth Granizo Valdiviezo.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Resumen: La transformación digital ha impactado de manera significativa la educación inicial, generando nuevas posibilidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los primeros años de vida. No obstante, persisten desafíos importantes en su implementación, especialmente en cuanto a la preparación docente, el acceso equitativo a tecnologías y la adecuación metodológica al nivel infantil. Este artículo tuvo como objetivo analizar la aplicación actual de metodologías didácticas digitales en la educación inicial, identificando sus beneficios y limitaciones. Se adoptó una metodología cualitativa, con diseño narrativo y enfoque inductivo-deductivo, sustentada en la revisión documental de literatura científica reciente. Se recopiló y categorizaron estudios empíricos y teóricos relacionados con estrategias digitales aplicadas al nivel preescolar. Los hallazgos revelaron que las tecnologías educativas cuando son integradas adecuadamente, potencian el aprendizaje activo, la motivación, la creatividad y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños. Asimismo, se evidenció que el uso de recursos como narrativas digitales, juegos interactivos y plataformas colaborativas permite diseñar experiencias formativas más inclusivas y personalizadas. Sin embargo, la falta de competencias digitales docentes, las brechas tecnológicas y la ausencia de políticas institucionales podrían limitar la implementación efectiva. Se concluye que es necesario fortalecer la formación docente y articular políticas educativas integrales que promuevan una transformación pedagógica sostenible e inclusiva en la educación inicial.

Palabras clave: Digital, educación inicial, enseñanza, metodologías didácticas.

Abstract: Digital transformation has significantly impacted early childhood education, creating new opportunities to enrich the teaching-learning process from the earliest years of life. However, important challenges remain in its implementation, particularly regarding teacher preparation, equitable access to technology, and the methodological adaptation to early childhood levels. This article aimed to analyze the current application of digital teaching methodologies in early childhood education, identifying their benefits and limitations. A qualitative methodology was adopted, with a narrative design and an inductive-deductive approach, supported by a documentary review of recent scientific literature. Empirical and theoretical studies related to digital strategies applied to the preschool level were collected and categorized. The findings revealed that educational technologies, when properly integrated, enhance active learning, motivation, creativity, and the development of cognitive and socioemotional skills in children. Likewise, it was found that the use of resources such as digital storytelling, interactive games, and collaborative platforms allows for the design of more inclusive and personalized learning experiences. However, the lack of teachers' digital competencies, technological gaps, and the absence of institutional policies may limit effective implementation. It is concluded that it is necessary to strengthen teacher training and develop comprehensive educational policies that promote a sustainable and inclusive pedagogical transformation in early childhood education.

Keywords: Didactic methodologies, digital, early childhood education, teaching.

1. Introducción

Actualmente, la transformación digital ha provocado cambios notables en todos los niveles del sistema educativo, incluida la educación inicial, considerada clave para el desarrollo integral del niño. Aunque el acceso a herramientas tecnológicas y plataformas interactivas ha avanzado, persisten desafíos importantes para su aplicación pedagógica efectiva en la primera infancia (Espinoza, 2021). Frente a esta situación, es fundamental repensar y actualizar las estrategias educativas, incorporando enfoques didácticos digitales que respondan a las particularidades de la educación inicial (León, 2021).

La integración temprana de recursos tecnológicos bien diseñados no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también potencia habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas, al mismo tiempo que favorece una alfabetización digital equitativa desde los primeros años (Salto-Cambizaca et al., 2025).

La educación inicial es una etapa en la que los docentes acompañan a los niños menores de cinco años para favorecer su aprendizaje y bienestar, en estrecha relación con la educación brindada por la familia y la comunidad. Este nivel educativo protege a los niños respetando sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, así como los distintos ritmos de crecimiento y aprendizaje, reconociendo que cada niño es un ser único y diferente (Shunta & Chasi, 2023).

Para Peláez-Sayago et al. (2020), la educación inicial debe atender de manera integral al niño desde sus primeros años de vida, ofreciendo estímulos que favorezcan su desarrollo lingüístico, cognitivo, emocional y social. Se entiende como el espacio donde se establecen las bases del aprendizaje, especialmente a través de prácticas como la prelectura, que contribuyen a la comprensión, el desarrollo del lenguaje y el gusto por la lectura desde edades tempranas, mediante actividades lúdicas, afectivas y adaptadas tanto en el hogar como en la escuela.

En la misma línea, Andrade (2020) señala que la educación inicial tiene como propósito acompañar a los niños en su desarrollo integral mediante experiencias oportunas en ambientes seguros, estimulantes y afectivos. Este nivel educativo busca garantizar los derechos de la niñez, respetar su diversidad cultural y lingüística, y fomentar el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, reconociendo la singularidad y el potencial de crecimiento de cada niño.

Por otro lado, las metodologías didácticas digitales se conciben como estrategias pedagógicas que integran los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante recursos tecnológicos en entornos virtuales. Estas metodologías permiten planificar experiencias formativas centradas en el estudiante, utilizando herramientas que favorecen la interacción, la co-creación de contenidos y la participación activa. Su implementación requiere criterios pedagógicos claros, considerando aspectos como la usabilidad, la sociabilidad, el pragmatismo y el disfrute en los entornos digitales (Manrique-Losada et al., 2020).

Del mismo modo, Bullón-Solís (2020) señala que las metodologías didácticas digitales no se limitan a la simple transmisión de contenidos a través de plataformas, sino que implican la creación de experiencias interactivas que estimulan la participación, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. Estas metodologías favorecen la construcción colectiva del conocimiento, fomentan la motivación y se adaptan a las necesidades del contexto virtual, superando la concepción tradicional de la enseñanza centrada únicamente en la presencia física.

Se han realizado diversos estudios sobre metodologías didácticas digitales en la educación inicial, destacando su impacto en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, Vargas-Murillo (2020) analizó estrategias educativas integradas con tecnologías digitales para mejorar la interacción entre docentes y estudiantes. Su investigación, basada en revisión documental, destacó la importancia de objetivos claros, organizadores previos, mapas conceptuales y otras herramientas que, combinadas con recursos digitales, enriquecen el aprendizaje, fomentan la participación activa y contribuyen a reducir la brecha digital en los contextos educativos.

Asimismo, Pineda et al. (2025) evaluaron la relación entre el uso de metodologías didácticas digitales y el aprendizaje en escuelas de educación inicial vinculadas a la Unidad Ejecutora de Protección de Derechos. Su estudio realizado mediante encuestas estructuradas evidenció que estas metodologías influyen positivamente en el aprendizaje de los niños y niñas, subrayando la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales hacia enfoques que integren componentes pedagógicos con el uso de tecnologías.

Por otra parte, Crespo-Cárdenas y Cárdenas-Cordero (2021) exploraron cómo el Storytelling mediante cuentos contribuye al desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Los resultados evidenciaron que esta estrategia estimula la creatividad, la imaginación, la concentración, el pensamiento crítico y las relaciones sociales, destacando la importancia de una mediación docente adecuada para integrar el Storytelling de forma lúdica e innovadora en el aula.

Finalmente, Collantes-Lucas y Aroca-Fárez (2024) compararon el aprendizaje lúdico tradicional con el mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en niños de 4 a 5 años. Su estudio cuasiexperimental evidenció una mayor efectividad del enfoque lúdico apoyado en TIC, especialmente en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, demostrando que las actividades digitales favorecen el reconocimiento de cantidades y patrones, así como el fortalecimiento de la competencia digital desde edades tempranas.

A pesar de los avances tecnológicos y el creciente acceso a herramientas digitales, las metodologías didácticas digitales todavía se aplican de manera limitada y poco sistemática en la educación inicial. Esta etapa ha estado tradicionalmente centrada en prácticas pedagógicas presenciales y en recursos analógicos, lo que restringe el aprovechamiento de las TIC para promover aprendizajes más interactivos, dinámicos y adaptados a las necesidades de los niños desde edades tempranas. En un contexto donde la competencia digital se vuelve cada vez más relevante, es esencial que los procesos formativos integren estrategias que combinen la tecnología con la pedagogía, atendiendo a las particularidades del desarrollo infantil.

Las metodologías didácticas digitales buscan transformar la dinámica del aula, fomentando la participación activa de los niños, el aprendizaje colaborativo, la creatividad y la autonomía mediante recursos multimedia, aplicaciones interactivas y entornos virtuales adaptados. No obstante, su implementación enfrenta retos como la falta de formación específica del docente, la ausencia de modelos claros de planificación digital y las desigualdades en el acceso a la tecnología en distintos contextos escolares. En este marco, el presente artículo plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se aplican las metodologías didácticas digitales en la enseñanza de niños y niñas en la educación inicial? Se analizarán sus beneficios y limitaciones con el fin de comprender su impacto y orientar su integración efectiva en el aula.

2. Metodología

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo basado en la revisión de literatura, empleando un diseño narrativo y un método inductivo-deductivo. Esta metodología se seleccionó con el propósito de analizar cómo se aplican las herramientas digitales en la enseñanza de niños y niñas en la etapa inicial, identificando sus aportes pedagógicos, limitaciones y perspectivas en el contexto educativo actual.

La investigación documental se utilizó como método principal para recopilar información proveniente de artículos científicos, libros académicos, tesis, documentos institucionales y estudios recientes sobre educación digital en la primera infancia. Esta estrategia permitió examinar de manera detallada las estrategias empleadas en el ámbito educativo. Asimismo, se recurrió a bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, garantizando acceso a información actualizada y diversa sobre el impacto de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial.

3. Resultados

Aplicación actual de metodologías didácticas digitales en la educación inicial

Para Michailoff et al. (2023), la transformación digital ha impactado todos los niveles del sistema educativo, y la educación inicial no es la excepción. En este nivel se han empezado a incorporar metodologías didácticas digitales que combinan elementos pedagógicos activos con recursos tecnológicos interactivos. Estas metodologías buscan favorecer el aprendizaje de niños y niñas de 3 a 5 años, estimulando el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales a través de experiencias lúdicas y dinámicas.

En esta misma línea, Guaypatín et al. (2024) señalan que la educación inicial debe asumir un papel clave en la formación digital de los infantes, dado que el contacto temprano con las TIC impulsa la alfabetización digital, el pensamiento lógico, la atención sostenida y la creatividad. En este marco, se destacan recursos como juegos interactivos, aplicaciones educativas, pizarras digitales, cuentos animados y plataformas virtuales adaptadas al nivel preescolar. Estas herramientas permiten implementar metodologías centradas en el estudiante, con actividades que pueden ajustarse al ritmo de aprendizaje de cada niño o niña.

Un ejemplo específico de esta aplicación metodológica es el uso de narrativas digitales para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la imaginación. García-Mera y Silva-Jiménez (2023) explican que contar historias mediante medios digitales que integran audio, imágenes, texto y video conecta los intereses infantiles con los contenidos escolares, promueve la participación activa y favorece el aprendizaje emocional. De esta manera, las narrativas digitales enriquecen el proceso de enseñanza y colocan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

En cuanto al área lógico-matemática, el uso de plataformas interactivas, software educativo y juegos digitales permite a los docentes presentar conceptos abstractos de manera visual y dinámica, facilitando la comprensión de cantidades, secuencias, formas y patrones. Estas estrategias digitales fomentan la autonomía, la exploración guiada y el trabajo colaborativo, aspectos fundamentales del currículo de educación inicial (Guaypatín et al., 2024).

No obstante, López y Ávila (2021) advierten que el éxito en la implementación de estas metodologías depende de varios factores, entre ellos: la disponibilidad de infraestructura tecnológica, la conectividad y la formación del docente. Muchos profesionales de educación inicial aún carecen de

competencias digitales sólidas, lo que limita el uso planificado y creativo de las herramientas tecnológicas. Por esta razón, el rol del docente como mediador y diseñador de experiencias digitales resulta fundamental para garantizar la calidad del aprendizaje.

La aplicación de metodologías digitales en la educación inicial avanza hacia modelos pedagógicos más flexibles, motivadores e inclusivos. Las tecnologías no reemplazan la labor docente, sino que la fortalecen, siempre que se integren desde un enfoque didáctico, crítico y afectivo (Cateriano-Chavez et al., 2021).

Estrategias pedagógicas digitales aplicables en educación inicial

Las estrategias pedagógicas en entornos virtuales deben centrarse en fomentar la participación activa del estudiante mediante propuestas que conecten la teoría con la práctica y promuevan la construcción colectiva del conocimiento. Entre estas estrategias destacan el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos (ver figura 1), que permiten generar experiencias de aprendizaje más dinámicas. Estas estrategias buscan desplazar la enseñanza tradicional centrada en el contenido hacia un enfoque enfocado en la actividad y la interacción del estudiante con los recursos, sus compañeros y el docente (Chong-Baque & Marcillo-García, 2020).

Figura 1

Estrategias pedagógicas digitales aplicables en educación inicial



En la educación inicial, las estrategias lúdicas se consolidan como herramientas pedagógicas fundamentales. Al utilizar juegos tradicionales, estas estrategias promueven valores como la tolerancia, el respeto, la honestidad y la responsabilidad, y generan espacios de interacción auténtica que fortalecen tanto el desarrollo cognitivo como el afectivo y social del niño. Además, permiten al docente diseñar experiencias motivadoras que combinan creatividad y espontaneidad, contribuyendo al crecimiento integral del infante (Bracho & Bracho, 2020).

En la formación de futuros docentes, las estrategias activas deben integrarse desde la práctica preprofesional. Técnicas como el aprendizaje cooperativo, la autonomía guiada y el enfoque lúdico son esenciales para fortalecer la comprensión, la participación y la apropiación del conocimiento. Para su aplicación, se utilizan modelos como ADDIE, que permiten una planificación estructurada de las

actividades didácticas. El uso de plataformas digitales facilita esta organización, favorece la interacción entre los participantes del proceso educativo y contribuye a generar un entorno de aprendizaje equitativo y participativo (Meneses-Salazar et al., 2023).

Cabré (2021) señala que la formación inicial del profesorado debe incorporar estrategias didácticas orientadas a prácticas digitales contemporáneas. Entre estas, el diseño de actividades de multiliteracidad permite desarrollar competencias comunicativas multimodales, mientras que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Además, la evaluación formativa promueve la reflexión y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Beneficios pedagógicos de la integración digital en el aula inicial

La integración digital en el aula inicial transforma las prácticas educativas al promover un aprendizaje activo y participativo. La inclusión de tecnologías como plataformas interactivas, recursos digitales y aplicaciones educativas favorece el desarrollo cognitivo, social, lingüístico y motriz de los niños mediante experiencias multisensoriales y atractivas (Collantes-Lucas et al., 2024). El uso de estas herramientas incrementa la atención, la motivación y la participación de los estudiantes, convirtiendo el aula en un entorno más dinámico para el aprendizaje de matemáticas y otras áreas del conocimiento (ver figura 2).

Figura 2

Beneficios de la integración digital en la educación infantil



Además de facilitar el aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, apoyando procesos inclusivos que consideran la diversidad. Su uso promueve el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la construcción activa del conocimiento. Estos beneficios se evidencian especialmente al incorporar estrategias lúdicas con TIC, ya que los juegos digitales motivan y captan el interés de los niños, permitiéndoles aprender a través de la exploración y la interacción (Guzmán et al., 2022).

En contextos rurales, la digitalización educativa ayuda a reducir el aislamiento geográfico y social. La implementación de recursos abiertos y entornos combinados (blended learning) en aulas multigrado ha ampliado el acceso a la educación, promovido la equidad y diversificado los enfoques

pedagógicos. La tecnología en estos entornos facilita la inclusión, amplía las oportunidades de aprendizaje y fortalece la autonomía de los estudiantes, al mismo tiempo que transforma al docente en un facilitador del proceso educativo (Carrete-Marín & Domingo-Peñafiel, 2023).

A nivel formativo, la preparación del docente para integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas resulta clave. La formación inicial que incluye el desarrollo de competencias digitales permite a los futuros educadores diseñar estrategias innovadoras, crear entornos de aprendizaje más interactivos y enfrentar los desafíos del aula con soluciones creativas. Una integración digital efectiva combina el dominio técnico con una actitud pedagógica abierta al cambio, asegurando que la tecnología se utilice como una herramienta didáctica útil y no solo como un complemento (Miotto et al., 2022).

Por otra parte, los beneficios de la integración digital dependen también del contexto institucional y del soporte estructural. Un entorno que promueva la innovación, con acceso a conectividad, dispositivos y formación continua, aumenta las probabilidades de éxito. En este sentido, un enfoque integral que combine políticas educativas, capacitación docente y diseño curricular resulta fundamental para alcanzar una transformación efectiva en la educación inicial (Reyes, 2024).

Limitaciones y desafíos en su implementación

Existen varias limitaciones y desafíos en la implementación de tecnologías en la educación inicial (ver tabla 1). Entre los principales se encuentra la brecha digital, reflejada en la desigualdad de acceso a dispositivos, conectividad y recursos tecnológicos entre sectores urbanos y rurales. Esta situación limita las oportunidades de aprendizaje y participación en entornos virtuales, afectando de manera especial a los niños en situación de vulnerabilidad (Delgado-Sánchez et al., 2020).

Tabla 1

Limitaciones y desafíos de la implementación digital en educación inicial

Limitaciones	Desafíos
-Brecha digital: desigual acceso a dispositivos, conectividad y tecnología.	-Garantizar equidad en el acceso a tecnologías educativas en zonas rurales y contextos vulnerables.
-Enfoques pedagógicos tradicionales poco adaptables a entornos virtuales (Delgado-Sánchez et al., 2020).	-Rediseñar metodologías centradas en el niño, adaptadas a medios digitales sin perder la esencia lúdica (Mera et al., 2025).
-Falta de formación en competencias digitales docentes.	-Diseñar programas de capacitación continua y especializada para docentes de educación inicial.
-Autopercepción baja de competencia digital en docentes en formación (Pinto-Santos et al., 2020).	-Integrar la competencia digital docente como eje transversal en la formación inicial (Chicaiza, 2023).
-Débil infraestructura tecnológica en instituciones educativas (Paladines, 2023).	-Invertir en recursos tecnológicos y en el fortalecimiento estructural de las escuelas.
-Carencia de políticas institucionales para guiar la transformación digital (Chicaiza, 2023).	-Formular políticas educativas que integren tecnología con objetivos pedagógicos claros (Paladines, 2023).

La falta de formación docente en competencias digitales representa otra limitación relevante. Muchos educadores carecen de preparación suficiente para incorporar las TIC de manera pedagógica, lo que provoca inseguridad, resistencia al cambio y un uso limitado de las herramientas disponibles. Esta situación se intensifica en contextos donde no existen programas de actualización continua ni acompañamiento técnico (Mera et al., 2025).

También se identifica una limitación metodológica: muchos enfoques pedagógicos tradicionales no se adaptan con facilidad a los entornos digitales. En educación inicial, donde el aprendizaje se sustenta en la interacción sensorial, el juego y la socialización, la virtualidad puede restringir estas experiencias si no se diseñan estrategias apropiadas (Chicaiza, 2023). La enseñanza remota improvisada durante situaciones de emergencia, como la pandemia, evidenció la dificultad para reproducir procesos afectivos y socioemocionales esenciales en esta etapa (Paladines, 2023).

4. Conclusiones

La presente investigación evidenció que las metodologías didácticas digitales, cuando se aplican de manera planificada, enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Entre los beneficios más relevantes se encuentran el fomento del aprendizaje activo, la adaptación de los contenidos al ritmo de cada estudiante, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, y el fortalecimiento de la motivación infantil. El uso de herramientas como aplicaciones interactivas, cuentos digitales, juegos educativos y plataformas colaborativas facilita experiencias de aprendizaje lúdicas, atractivas y adaptadas a las necesidades de cada niño o niña.

Asimismo, se identificó que las estrategias pedagógicas digitales más efectivas en este nivel educativo incluyen el juego, el aprendizaje colaborativo, los proyectos integrados y la narración digital. Estas estrategias favorecen la participación activa del estudiante, valoran el rol mediador del docente y promueven el trabajo autónomo, la creatividad y el pensamiento crítico desde edades tempranas. Su implementación requiere, una transformación del paradigma educativo tradicional hacia un enfoque más dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante.

El estudio también reveló diversas limitaciones y desafíos que dificultan la integración efectiva de estas metodologías. Entre ellos se destacan la brecha digital, la falta de competencias digitales en los docentes, la insuficiente infraestructura tecnológica y la limitada existencia de políticas institucionales que apoyen esta transformación. Además, persisten prácticas pedagógicas rígidas que no se adaptan fácilmente a los entornos virtuales ni responden a las características del aprendizaje infantil.

Frente a este panorama, resulta necesario diseñar políticas educativas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a tecnologías, junto con programas permanentes de formación docente en competencias digitales. También es fundamental revisar los marcos curriculares de la educación inicial para incorporar de manera transversal el uso de recursos tecnológicos, sin comprometer los principios afectivos y lúdicos propios de esta etapa. Como línea futura, se plantea la necesidad de investigar experiencias exitosas de integración digital en entornos reales, generar modelos pedagógicos replicables y fortalecer la colaboración entre docentes, instituciones y familias.

Referencias

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Bracho, Y., & Bracho, K. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores a través de juegos tradicionales en educandos de educación inicial. *Conocimiento, investigación y educación cie*, 1(9), 26-44. <https://is.gd/LG0ALU>
- Bullón-Solís, O. (2020). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. *Revista In Crescendo*, 11(2), 225-238. <https://is.gd/4E5qYn>
- Cabré, M. (2021). Estrategias didácticas para favorecer las prácticas literarias digitales en la formación inicial de maestros. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 14(4), e891-e891. <https://is.gd/IWRjfa>
- Carrete-Marín, N., & Domingo-Peñafiel, L. (2023). Transformación digital y educación abierta en la escuela rural. *Revista Prisma Social*, (41), 95-114. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5058>
- Cateriano-Chavez, T., Rodríguez-Rios, M., Patiño-Abrego, E., Araujo-Castillo, R., & Villalba-Condori, K. (2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. *Campus virtuales*, 10(1), 153-162. <https://is.gd/5Z873n>
- Chicaiza, A. (2023). Desarrollo de competencias digitales en la educación infantil: Experiencias y desafíos en el contexto actual. *Revista Científica Kosmos*, 2(1), 4-14. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n1.2023.40>
- Chong-Baque, P., & Marcillo-García, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. <https://is.gd/q2moxm>
- Collantes-Lucas, M., & Aroca-Fárez, A. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(2), 596-620. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.596-620>
- Collantes-Lucas, M., Rogel-Jimenez, C., & Cobeña-Coveña, M. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II: Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340-5362. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362>
- Crespo-Cárdenas, V., & Cárdenas-Cordero, N. (2021). Storytelling como estrategia de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje en Educación Inicial mediante cuentos. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 122-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8312659>
- Delgado, M., Delgado, L., & Bazurto, J. (2020). Problemáticas y limitaciones de la educación inicial en formato virtual. Un estudio de casos. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 11. <https://is.gd/xHDMhG>
- Espinoza, C. (2021). Transformación digital en instituciones de educación inicial. *Esferas*, 2(1), 238-255. <https://doi.org/10.18272/esferas.v2i.1953>

- García-Mera, S., & Silva-Jiménez, M. (2023). Narrativas digitales como estrategias didácticas innovadoras para las docentes de Educación Inicial. *Cátedra*, 6(2), 18-29. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i2.4144>
- Guaypatín, O., Mantilla, C., Cayo, L., & Sigcha, E. (2024). Avance de las TIC en la matemática: impacto en la Sociedad y la Educación Inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(2), 90-102. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i2.106>
- Guzmán, M., Albornoz, E., Zapata, H., Chumi, W., & Macías, A. (2022). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inicial del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 122-131. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.69>
- León, M. (2021). Propuestas básicas de actualizaciones curriculares para el enfoque de enseñanza por competencias. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 4(2), 32-41. <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i2.60>
- López, G., & Ávila, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 85-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8312657>
- Manrique-Losada, B., Zapata, M., & Arango, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457>
- Meneses-Salazar, E., Buitrón-Jácome, P., Álvarez, S., Mora, M., & Vásquez-Orbe, S. (2023). Técnicas activas en el aprendizaje en Educación Inicial y Educación Básica de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1620-1639. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5426
- Mera, K., Ronquillo, M., Salvatierra, S., & Sánchez, P. (2025). Desafíos en la formación de educación inicial en la era digital. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 160-167. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p160-167>
- Michailoff, E., Grossmann, A., & Briceño, M. (2023). El conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de los docentes de educación inicial de una selección de colegios privados del estado Miranda, Venezuela. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (56), 49-66. <https://is.gd/3AtR5E>
- Miotto, A. I., da Costa, A., & Suyo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la formación inicial del profesorado en tecnologías digitales: iniciativas y posibilidades. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(1), 123-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8369982>
- Paladines, N. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5788-5804. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862

- Peláez-Sayago, R., García-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>
- Pineda, R., Tonato, M., Calero, Y., & Chapin, I. (2025). Metodologías didácticas digitales en la enseñanza de la educación inicial. *Qualitas Revista Científica*, 29(29), 056-073. <https://doi.org/10.55867/qual29.04>
- Pinto-Santos, A., Pérez, A., & Darder, A. (2020). Autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Revista Espacios*, 41(18). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411829.html>
- Reyes, A. (2024). Integración de la tecnología en la educación temprana: Beneficios, desafíos y prácticas efectivas. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(2), 429-457. <https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v1i2.118>
- Salto-Cambizaca, M., Pasquel-Martínez, G., Reino-Robledo, B., Granda-Duque, L., & Betancourt-Hidalgo, D. (2025). Tecnología digital y desarrollo de habilidades tempranas en educación inicial. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1(1), 162-178. <https://is.gd/3MlmGv>
- Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. <https://is.gd/LcTJg0>

Transparencia

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés de naturaleza alguna como parte de la presente investigación.

Fuente de financiamiento

Los autores financiaron completamente la investigación.

Contribución de autoría

Carlos Enrique Cárdenas Ruiz: Conceptualización, metodología, validación, análisis formal, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Victoria Janeth Valverde Haro: Conceptualización, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Maura Maricela Díaz Díaz: Conceptualización, metodología, validación, análisis formal, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos.

Mónica Elizabeth Granizo Valdiviezo: Conceptualización, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.